

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Курагинский детский сад №1 «Красная шапочка» комбинированного вида

# СБОРНИК

## ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

### «Обо всём на свете...»



пгт. Курагино 2018 г.

## **Содержание**

Анализ тематического контроля по социально-коммуникативному развитию дошкольников заместитель заведующей по ВОР С.В. Солоницына

### **Раздел 1: «Методические разработки педагогов МБДОУ № 1 «Красная шапочка»**

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе на тему: «Солнышко - лучистое» воспитатель Силицкая С.В.

Конспект образовательной деятельности по социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию во второй младшей группе «Капельки» воспитатель Обирина Л.П., музыкальный руководитель Кузнецова Т.В.

Конспект образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим в средней группе на тему: профессия «ДОКТОР» воспитатель Конова С.Г.

Конспект интегрированной образовательной деятельности по речевому и физическому развитию подготовительной группы «Лесовички» на тему: «Моя Родина - Россия» воспитатель Емельская Н.Ю., инструктор по физической культуре Быкова Т.А.

Конспект образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию в подготовительной группе по теме: «МЫ ВМЕСТЕ» педагог-психолог Шарюкова А.М.

Конспект образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим и социальной действительностью во второй младшей группе. Экскурсия в супермаркет «Семья» воспитатель Бармашова Т.И.

Конспект образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим и социальной действительностью во второй младшей группе. Экскурсия по теме: «Магазин мебели» воспитатель Обирина Л.П.

### **Раздел 2: «Организация работы с родителями»**

Сценарий встречи в Семейном клубе «Семья+Я» на музыкально-игровой программе «Моя дружная семейка» воспитатели Бармашова Т.И. и Обирина Л.П.

### **Раздел 3: «Проектная деятельность»**

Проект мини – огорода «Большое космическое путешествие» подготовительная группа «Радуга» воспитатели Печенкина Т.И., Учайкина М.В.

Проект «Огород на подоконнике «Весёлый огород» воспитатель подготовительной группы «Лесовички» Долматова О.И.

Проект по опытно-экспериментальной деятельности «Огород на подоконнике» воспитатели 2 младшей группы Бармашова Т.И. и Обирина Л.П.

Проект исследовательской, познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста МБДОУ № 1 «Красная шапочка» «ВОДА В ПРИРОДЕ» воспитатель Славская Т.Б.

**Редактор сборника: заместитель заведующей по ВОР С.В. Солоницына**  
**Окружающий мир для дошкольника -**

**это открытая книга жизни, которую хочется читать всегда!**

**Справка по итогам тематического контроля: «Организация работы по социально-коммуникативному развитию детей разных возрастных групп» от 31.03.2018года.**

В соответствии с годовым планом в МБДОУ Курагинском детском саду «Красная шапочка» комбинированного вида проводилась проверка по теме «Организация работы по социально-коммуникативному развитию детей разных возрастных групп». Срок проверки: с 20.03.2018 по 31.03.2018г.

Цель: Определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по социальному – коммуникативному развитию детей; выявить уровень развития у детей социальных навыков; выяснить причины и факторы, определяющие качество работы по социально-коммуникативному развитию детей в ДОУ.

Вопросы, подлежащие проверке: 1. Оценка планирования работы: изучение перспективных и календарных планов работы.

2. Оценка профессиональных умений воспитателя: анализ занятия, самоанализ профессионального мастерства воспитателя

3. Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме: анкетирование родителей по социально-коммуникативному развитию дошкольников, анализ наглядной информации для родителей по теме проверки.

4.Создание условий для социального развития детей, анализ предметно-пространственной среды в группах: -методическое обеспечение, наличие разнообразных игр, пособий таблиц, схем, макетов, моделей, иллюстративного материала, фотоальбомы). - сюжетно-ролевые игры - наличие худ. и познавательной литературы, соответствующей возрасту детей. - уголки дежурств - уголки для мальчиков и девочек

5. Диагностические карты обследования детей 2 младшей, средней, старшей и подготовительной групп по социально-личностному развитию детей.

Содержание культуры поведения: - культура деятельности - культура общения -культурно-гигиенические навыки.

1. В ходе проверки были проанализированы перспективные и календарные планы индивидуальной работы с детьми по развитию социальных навыков. Обнаружено, что в плане педагоги не достаточно отражают индивидуальную работу по этому направлению, не всегда указывают конкретно детей, с кем проводится индивидуальная работа по развитию навыков социального поведения, не всегда акцентируется внимание на формирование взаимоотношений между детьми. Было отмечено, что в календарном планировании педагогов не достаточно уделяется внимание планированию досугов по социально-нравственному направлению. При планировании самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей педагоги не отражают приёмы, влияющих на её содержание (показ способов действий, обыгрывание и др.). Не всегда планируется изменение предметно-игровой среды. Рекомендации по планированию: - тематические досуги проводить каждые 2 недели (прописывать название, цель); - разнообразить планирование за счет игр, обеспечивающих формирование самостоятельной игровой деятельности: досуговые и обучающие игры, интеллектуальные; - необходимо обратить особое внимание на приемы, влияющие на содержание самостоятельной сюжетной игры (показ способов действия, обыгрывание, обучение, беседы, игровые тренинги); - акцентировать в планах формирование взаимоотношений детей: социализация, нравственные аспекты, воспитание взаимопомощи, поддержки, особенно в индивидуальном развитии детей; - в календарных планах, планировать изменения предметно-игровой среды (перестановка мебели, внесение атрибутов, модулей и т.д.)

2. Педагогами ДООУ был проведен самоанализ профессионального мастерства воспитателя по социально-нравственному направлению деятельности. Самоанализ показал, что 72% педагогов не испытывают трудностей в социально-коммуникативном воспитании детей и оценивают свою деятельность на высоком уровне. Трудности в умении ввести детей в тему ОД с помощью игры и создании проблемных ситуаций испытывают 10% воспитателей. Трудности в умении установить контакт с детьми с помощью вербальных и невербальных средств общения – 12%. Трудности в организации детей наОД над решением заданий, требующих совместных усилий нескольких детей испытывают 8% педагогов. В организации свободного делового общения детей затруднения испытывают 17% воспитателей. Трудности в оценке деятельности детей наОД, которая

подчеркивает достижения каждого конкретного ребенка, сравнивая с его собственными успехами и неудачами, а не с достижениями других детей испытывают 22% педагогов. Трудности в умении оказать моральную поддержку замкнутым, застенчивым детям, показать их социальную значимость перед другими детьми испытывают 17%. Затрудняются в привязке программного материала ОД к личному опыту детей и умении завершить ОД с логическим переходом к другим видам деятельности по 12% воспитателей. Для формирования у воспитанников социальных навыков педагоги используют все доступные формы и методы работы: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные игры; непосредственно образовательная деятельность; беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок; рассматривание картин и иллюстраций; организация выставок детского творчества; развлечения и праздники; метод проектов, познавательные экскурсии в библиотеку, в ДК, в музей, в школу, на предприятия Курагинского района и др. Наблюдение НОД, режимных моментов показал, что воспитателям необходимо больше использовать методов, направленных на повышение эмоциональной активности при усвоении знаний о социальном мире, а также игровые приемы - воображаемая ситуация, составление рассказов по пословицам и поговоркам, коллективные виды продуктивной деятельности (аппликация, коллаж), игры драматизации. В старшей и подготовительной группах чаще использовать метод коррекции и уточнения представлений о социальном мире. В младших и средних группах чаще включать сюрпризные моменты и элементы новизны.



Выводы и рекомендации: 1. Организовать в 2017 – 2018 учебном году семинар-практикум по социально-коммуникативному развитию детей, в ходе которого рассмотреть вопросы, по которым педагоги испытывают трудности, выявленные в самоанализе профессионального мастерства воспитателя.

2. Продолжить работу по формированию социальных навыков детей дошкольного возраста.

3. Для оценки форм взаимодействия с родителями по данной проблеме было проведено анкетирование по социально-коммуникативному развитию дошкольников, проведён анализ наглядной информации для родителей. Во всех группах присутствует наглядная информация для родителей, но не во всех группах используются такие формы работы с родителями, как памятки и индивидуальные рекомендации по социально-нравственному воспитанию детей, консультации педагога-психолога по формированию взаимоотношений и по социально-личностному воспитанию. Анкетирование родителей было проведено во всех возрастных группах.

1. На вопрос: С каким настроением ваш ребенок чаще всего идет в детский сад? 70% родителей ответили, что с хорошим, радостным настроением. 8% - ребёнок идёт в детский сад спокойно, без эмоций. Ходит в детский сад по принципу «надо», как на работу – ответили 18% родителей. 4% - ответили, что с грустью, не желает идти.

2. На вопрос: Как, по-вашему, складываются отношения у ребенка с воспитателями и персоналом? Все родители ответили, что очень хорошо.

3. На вопрос: Как бы вы оценили отношения вашего ребенка с детьми в группе? 81% родителей оценили отношения, как добрые, дружеские, много приятелей, 15% - как ровные, спокойные и 4% родителей не знают о взаимоотношениях своего ребёнка со сверстниками в группе.

4. На вопрос: Информацией, какого рода вы обменивались с воспитателем чаще всего? 78% родителей ответили – преимущественно о достижениях ребёнка. 22% - о содержании ОД, прошедшей за день. 10% - ответили, что с ними беседуют только о плохом поведении ребёнка и происшествиях в группе. 11% родителей ответили, что с ними педагоги обращаются только с просьбами и сообщениями административно-хозяйственного характера. 4% - что ни какого общения, кроме официального минимума, не было.



5. На вопрос: Какие домашние задания ребенок выполнял чаще всего с желанием? Родители написали: уборка по дому, уход за домашними животными, рисует и лепит, делает поделки, раскрашивает, учит стихи, пишет буквы, выполняет задания логопеда. 6. На вопрос: По каким направлениям развития ваш ребенок достиг наибольших успехов? Родители ответили: пение и танцы, изучение окружающего мира, изучение стихов и сказок, обучение грамоте и речевое развитие, лепка и рисование. Выводы и рекомендации: 1. Использовать в работе с родителями по социально-нравственному и социально-коммуникативному воспитанию, такие формы работы, как индивидуальные памятки и консультации, рекомендации педагога-психолога по вопросам взаимоотношений детей.

2. Педагогам в группе создавать такую эмоциональную обстановку, чтобы все дети шли в детский сад с желанием.

3. Больше обмениваться с родителями информацией о достижениях ребёнка и беседовать со всеми родителями, а не только по официальному минимуму.

4. Создание условий для социального развития детей. В группах созданы условия для социального развития детей. Имеются разнообразные дидактические игры, но недостаточно настольно-печатных игр по социальному развитию. Во всех группах имеются картотеки подвижных игр с правилами и атрибутика к ним. Картотеки специальных игр, на формирование социальных навыков детей, имеются только в средней группе и группах старшего дошкольного возраста. Условия для развития сюжетно-ролевых игр, таких как «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и др. имеются во всех возрастных группах. В группах имеются различные виды спектаклей и атрибутика к ним, костюмы для ряженья и постановки спектаклей. Игровые зоны насыщены по гендерному принципу. В методическом кабинете ДОО имеется мини-музей народного быта «Я живу в Курагино», дидактический и наглядный материал по социально-коммуникативному развитию детей. В группах и методическом кабинете в наличии методическая литература по социальному развитию детей, вопросам взаимодействия с семьями воспитанников. Выводы и рекомендации: 1. Педагогам групп рекомендовано обновить и разнообразить настольно-печатные игры по социально-коммуникативному развитию детей.

2. Воспитателям младших групп рекомендовано разнообразить картотеку специальных игр на формирование социальных навыков детей.

3. Продолжить работу по театрализованной деятельности детей, т.к. она позволяет формировать опыт социальных навыков, через включение детей в систему социальных отношений через образы своих героев.

4. Диагностика обследования детей 2 младшей, средней, старшей и подготовительной групп по социально-нравственному развитию детей. Диагностическое обследование проводилось по 3 блокам: -ребёнок и взрослый; - ребёнок и сверстники; - отношение ребёнка к самому себе. Диагностика помогла выявить трудности отдельных детей во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, недостатки в знаниях социальной действительности. Детей с низким уровнем социально-нравственного развития единицы, они все взяты на учёт и с ними работа, далее, будет продолжена индивидуально. В основном доминируют дети со средним и высоким уровнем развития социальных навыков. Результаты диагностики видны на диаграмме.

**ВЫВОД:** Работу по развитию социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста признать хорошей.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** 1. Воспитателям групп «Лесовички» и «Ромашки» включить в карты индивидуального развития детей, показавших низкий уровень развития социально-коммуникативных навыков, коррекцию данного направления развития.

2. Разнообразить использование в работе вариативных форм и методов по ознакомлению воспитанников с социальной действительностью.

3.Необходимо обеспечить сменяемость в игровых зонах для обеспечения интереса детей к сюжетно-ролевым играм. А также наполнить среду предметами заместителями.

4. Пополнить и обновить иллюстративный материал по данному направлению в группах.

5.Пополнить педагогические копилки младших групп схемами для развития навыков самообслуживания (одевания, проведения КГН).

6.Старшему воспитателю Учайкиной М.В. провести семинар – практикум по социально-коммуникативному развитию детей и вопросам взаимодействия ребёнок - взрослый, ребёнок - сверстники. Срок: в течение 2017 – 2018 года.



7. Принять к сведению выводы и рекомендации, данные выше, по вопросам тематической проверки и реализовать их в срок: апрель - май 2018г.  
Заведующая д/с: О.В. Митряшева

Зам. заведующей по ВОР: С.В. Солоницына

Старший воспитатель: М.В. Учайкина

**Раздел 1: «Методические разработки педагогов МБДОУ № 1  
«Красная шапочка»**

**Конспект**

**непосредственно-образовательной деятельности**

**по ознакомлению с окружающим миром**

**в первой младшей группе на тему: «Солнышко - лучистое»**

**Составила: воспитатель Силицкая Светлана Викторовна.**

Цель: формирование элементарных представлений о природном объекте – его влияние на окружающий мир.

Интегрируемые области: познавательное развитие, речевое развитие, Художественно эстетическое развитие, физическое развитие.



Задачи:

Образовательные: способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Стимулировать познавательную активность.

Развивающие: развивать словарный запас по теме, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Воспитательные: воспитывать наблюдательность любознательность.

Материал и оборудование: солнышко, фланелеграф, лучики для солнышка из фетра, крупа, тарелочки по количеству детей.

Предварительная работа.

1. Чтение и разучивания потешек и закличек о солнышке;
2. Чтение художественной литературы (К И Чуковский «Краденое солнце»)
3. Наблюдение на прогулках за природным явлением;

4. Дидактические игры и рассматривание иллюстраций о природных явлениях;

5. Пальчиковая игра «Солнышко проснулось»

Индивидуальная работа: предварительно проводилась индивидуальная работа со всеми детьми; заучивание стихотворения « Солнышко» с Андреем Каймановым, Машей Титовой.

Словарная работа: «светит», «греет», «улыбается», «светлое», «лучистое».

Структура занятия.

1. Приветствие.
2. Сюрпризный момент
3. Беседа о солнышке
4. Закличка «солнышко ведрышко»
5. Физкультминутка «солнце встало на заре»
6. Рассматривание и игра по картине «Солнышко спряталось»
7. Рисования солнышка
8. Итог занятия
9. Подарок от солнышка.

2 зоны организации: 8 стульев, 4 стола

Литература:

Интернет ресурсы

Ход непосредственно-образовательной деятельности

Вводная часть (мотивационный этап).

Игра-приветствие.

Скажем «Здравствуйтесь руками!»

Скажем «Здравствуйтесь глазами!»

Скажем «Здравствуйте мы ртом!

Станем радостно кругом!

Здравствуйте уважаемые гости!

Садитесь на стульчики. Сегодня у нас необычный гость.

Основная часть

Чтения стихотворения

Грею я своим теплом.

И поля, и лес и дом.

И мышат, и лягушат.

Утром я смотрю в оконце.

Угадайте! Кто я (солнце).

Просыпается солнышко раньше всех, умывается из тучки и подымается высоко в небо, чтобы совершать добрые дела.

А какие добрые дела совершает солнышко?( Греет, светит)

В. Да ребята, верно солнышко землю освещает всех будет своими ласковыми лучиками.

В. Все любят солнышко, ждут когда оно покажется и радуются его появлению, зовут его, закликают!

В. Для этого придумали много закличек. И сейчас Андрей расскажет для нас закличку, а мы все ему поможем.

Закличка:

Солнышко, ведрышко

Выгляни в окошечко.

Солнышко, нарядись

Красное, покажись!

В. Молодцы ребята.

В. Да ребята солнышко дает нам свет и тепло и приносит радостное настроение. Давайте поиграем с солнышком.

Физ.минутка «Солнышко и детки»

«Солнце встало на заре (поднимаются на носки)

Протянуло ручки (ручки вытягиваем вперед)

Здравствуй садик, группа, все....

И ребятки-лучики (руки на поясе, повороты в разные стороны)

Сладко, сладко потянулось (тянемся вверх).

И вокруг всем улыбнулось (улыбаемся)

И умылось (ладошками показываем)

Причесалось (причёсываемся)

Огляделось и призналось:

«Я вас всех друзья, люблю

В небе я для вас горю

В. Посмотрите, какая красивая картина.

Что вы ведете на картине? ( деревья, птицы сидят на ветках)

В. Правильно птицы, но они почему-то грустят и напеют.

Что же случилось, как вы думаете? ( нет на небе солнышко)

Кто то спрятал солнышко? (туча).

В. Правильно не светит солнышко, его закрыло туча.

Давайте подуем на тучу, чтобы она улетела, но для этого надо сказать слова

Туча, туча улетай

Солнышко не закрывай!(Дети вместе с воспитателем дуют на тучу, туча прячется и выходит солнышко)

В. Вот и солнышко вышло! Но чего-то солнышку не хватает. (лучиков)

В. Давайте подарим солнышку лучики (каждый ребенок берет лучик, и дарит солнышку)

В. Посмотрите наши птички обрадовались солнышку, и запели. (пение птиц).

В. А давайте нарисуем еще много солнышек, пусть их хватит всем.

Рисование пальчиками (продуктивная деятельность).

В. Рисовать мы будем пальчиком

В. Я опускаю пальчик в тарелочку и рисую круг, а потом лучики в разные стороны.

В. Вот какое солнышко получилось у меня.

(Воспитатель контролирует приемы работы детей, помогает детям, затруднившимся в выполнении задания).

Заключительная часть. Рефлексия.

В. Какие замечательные солнышки у вас получились!

Посмотрите, как их много, все ребятки постарались! Молодцы!

- Про что мы сегодня говорили? (про солнышко)
- Что мы подарили солнышку? (лучики)
- А сколько лучиков у солнышка? (много)
- Что солнышко делает для нас? (светит, греет)

В. Вы сегодня все молодцы. И солнышко хочет угостить, скажем «спасибо» солнышку и до свидания гостям.

**Конспект**  
**образовательной деятельности по социально-коммуникативному и**  
**и художественно-эстетическому развитию**  
**во второй младшей группе**

**Выполнили:**  
**воспитатель высшей категории Обирина Л.П.**  
**музыкальный руководитель высшей категории**  
**Кузнецова Т.В.**

**Тема: «Я горжусь своим папой»**

**Цель:** формирование первых представлений о празднике День Защитника Отечества, о солдатах России через интеграцию образовательных областей: познание, социализацию, художественное творчество, развитие речи.

**Задачи.**

**Образовательные:**

*Уточнить знания детей о празднике День Защитника Отечества;  
Дать представление о родах войск, о названиях некоторых видов военной техники;*

**Развивающие:**

Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).  
Закреплять навыки музыкально-ритмических движений детей. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (ободок-бескозырка)  
Выполнять задания по моделям.

**Воспитательные:**

Воспитывать уважение к профессии военного, *чувство гордости за свою армию*, интерес к общественной жизни своей страны;  
Создать радостное праздничное настроение у детей.

**Словарная работа:** развивать понимание речи и активизировать словарь.

**Обогащать словарь детей:** глаголами, обозначающими трудовые действия военных: летает, плавает, ходит;  
существительными, обозначающими названия профессий военных: летчик, танкист, моряк, пограничник.

**Интеграция образовательных областей:** познание, социализация, художественное творчество, развитие речи.

**Предварительная работа:**

Беседы, рассматривание иллюстраций о защитниках Отечества, рассматривание альбома «Наша Армия», чтение художественной литературы о солдатах разных родов войск, рассматривание фотографий пап в дни службы в армии, разучивание стихов, песен, игр.

**Оформление:** зал украшен атрибутами военной техники, стенгазета «Самый лучший папа мой», на центральной стене – поздравительный плакат.

**Оборудование:** запись песни «Бравые солдаты» муз.

А. Филиппенко, песни «Я морячка, ты моряк»  
О.Газманова; иллюстрации с изображением военных, военной техники; карточки из картона (голубая, зелёная, жёлтая); фотографии солдат, служащих в армии, коробка с предметами и военными игрушками, ободки-бескозырки, подарки для мальчиков и военнослужащего.





**Ход занятия:**

Звучит музыка «Бравые солдаты» муз. А. Филиппенко. Дети входят в зал и садятся на стулья.

**Воспитатель:**

Ребята, 23 февраля люди нашей страны будут отмечать очень важный праздник - День защитника Отечества. Кто такие «защитники»? (Ответы детей)

Защитники – это те, кто защищает других людей. Военные защищают нашу Родину от возможных врагов.



Скажите, как называется наша Родина? (Россия) Верно, Россия – страна, где мы с вами родились и живём.

А сейчас рассмотрим выставку, посвящённую солдатам нашей Родины, нашего Отечества. Посмотрите, ребята на эти картины. На них изображены военные, солдаты нашей армии. Обратите внимание, что у разных военных своя форма, в зависимости от рода войск.

У моряков чёрные брюки и белая рубашка, на голове бескозырка с ленточками, полосатые тельняшки, матросские воротники – гюйсы. На чем служат матросы?

**Дети:** матросы служат на кораблях, плавают в открытом море.

А это лётчики. Они одеты в куртки, на головах шлемы. Парадная форма лётчиков зелёного цвета, на пилотках – кокарды с крылышками.

На чем летают летчики?

**Дети:** лётчики летают на самолётах.

Может быть, кто – то знает, какие еще военные носят шлемы? (Танкисты) Правильно, а на чем ездят танкисты?

**Дети:** танкисты ездят на танках.

Военные, изображённые на этой картине – пограничники. Они так называются потому, что охраняют границу. А помогают пограничникам верные друзья - специально обученные, натренированные собаки.

**Давайте поиграем в игру: «Летает, плавает, шагает.»**

(детям поочерёдно показывают карточки, согласно которым они выполняют соответствующие действия: голубая – моряки («плавают»); зелёная – пехотинцы

*(маршируют); жёлтая – лётчики (летают).  
Все движения делаются под музыку.)*

**Воспитатель:**

Ребята, защитники – это не только военные, но и солдаты, которые служат в армии. Ваши папы, дедушки, тоже служили в армии, защищали нашу Родину. А об армейской жизни нам расскажет бывший военнослужащий Андрей Кислов.

**Военнослужащий:**

*Здравия желаю, дорогие ребяташки!* Службу в Армии лёгкой не назовёшь: надо быть сильным, чтобы не устать, смелым, чтобы не испугаться, находчивым, чтобы суметь быстро принять решение. Главное – дисциплина и точность выполнения приказов. Солдаты и командиры нашей армии стоят на службе и днём и ночью. Армия всегда должна быть готова к тому, чтобы отразить нападение врагов. Что же делают солдаты в армии в мирное время? *(Предположения детей)*

Солдаты тренируются. *(Обращает внимание детей на фотографии, показывающие будни армии)*



Солдаты занимают турникеты, стреляют, перепрыгивают через высокую стену с окнами, стреляют, перепрыгивают через глубокую яму, проходят через огонь. Они тренируются на полосе препятствий, чтобы быть выносливыми во время боя и легко преодолевать различные препятствия. Хороший боец славится не только тем, что он знает, умеет, но и тем, что всегда готов прийти на помощь товарищу. Не зря армейская мудрость гласит: «Сам погибай, а товарища выручай». Ребята, а знаете ли вы, какая военная техника помогает нашим солдатам на службе? *(Ответы детей)* Верно, самолёты, танки, вездеходы, пушки, ракеты, подводные лодки, корабли. Это всё – военная техника.

**Воспитатель:** Да, действительно, службу в армии лёгкой не назовёшь! А

наши ребята приготовили для всех солдат поздравления с праздником.

**Воспитатель:**

Нашей Армии российской день рождения в феврале,  
Слава ей непобедимой, слава миру на земле!

Трубы громкие поют, нашей Армии –

**Все: САЛЮТ!**

**Воспитатель:**

В море корабли плывут, нашей Армии-

**Все: САЛЮТ!**

**Воспитатель:**

На планете мир и труд, нашей Армии-

**Все: САЛЮТ!**

**Воспитатель:**

Солдаты и матросы выходят на парад,

Бойцы и командиры встают за рядом ряд,

Солдаты охраняют и Родину и труд,

Так пусть же все ребята счастливыми растут!

А сейчас наши ребята исполнят танец моряков и морячек.

*(после танца садятся на стульчики)*



**Воспитатель:**

Ребята, многие ваши папы служили в Армии. Мы гордимся ими.

И сейчас я предлагаю вам рассказать стихотворения про ваших пап.

**Аня П.**

Папа, ты самый хороший на свете,

Лучший отец на огромной планете!

Как я тобой восхищаюсь, горжусь,

Крепко за дружбу и руку держусь!

**Катя Ш.**

Спасибо, милый папочка,

Что ты достался мне!

Люблю улыбку ясную,

Она как свет в окне!  
Хочу, чтобы ты был, счастлив,  
Успешен и здоров!  
Ты самый замечательный!  
И лучший из отцов!

**Матвей Б.**

Может он в футбол играть,  
Может книжку мне читать,  
Может суп мне разогреть,  
Может мультик посмотреть,  
Для меня всегда герой –  
Самый лучший ПАПА мой!

**Вероника Ф.**

Может прокатить меня  
Вместо быстрого коня  
Может рыбу он ловить,  
Кран на кухне починить.  
Для меня всегда герой –  
Самый лучший ПАПА мой!

**Саша Р.**

Может поиграть он в шашки,  
Может даже вымыть чашки,  
Может рисовать машинки,  
Может собирать картинки,  
Для меня всегда герой –  
Самый лучший ПАПА мой!

**Ещё дети приготовили сценку «Мой папа»**

**Все вместе:**

Папы для нас очень важны,  
Папы наши нам очень нужны!

**Первый ребёнок:** *Вова С.*

Вот мой папа - самый лучший в мире водитель!  
(*провозит большую машинку перед ребятами*) .

**Второй ребёнок:** *Олеся М.*

А мой папа - самый умный! Он читает много книг.  
(*показывает книгу*)

**Третий ребёнок:** *Алена В.*

А мой папа - самый лучший в мире строитель!  
(*быстро строит что-то из крупных кубиков*)





**Четвёртый ребёнок:** *Руслан Ш.*

А мой папа – мастер на все руки!

*(Показывает чемодан с инструментами)*

**Пятый ребёнок:** *Коля К.*

А мой папа - самый сильный в мире силач!

*(поднимает игрушечную гантелю)*

**Шестой ребёнок:** *Арсений Ч.*

А мой папа лучше всех в мире гоняет мяч.

*(Проводит мяч перед ребятами)*

**Седьмой ребёнок:**

А мой папа – самый лучший в мире охранник!

*(Показывает бинокль)*

**Восьмой ребёнок:**

А мой папа меня очень любит и обнимает меня вот так!

*(обхватывает себя крепко руками)*

**Военнослужащий:** *Огромное спасибо, вам ребята! Совсем скоро, вы мальчишки, подрастёте, станете сильными и ловкими. И то же, как папы пойдёте служить в Армию и станете достойными солдатами.*

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю поиграть в игру.

**Игра:** *«Слушай мою команду!»*



*Все маршируют под музыку. Когда музыка прерывается, звучит команда («Присесть!», «Прыгать!», «Лечь!», «Хлопать!», «Топать!», «Встать на одну ногу!», «Повернуться вокруг себя!», «Крикнуть ура!», «Сесть на стул!»)*

*Дети садятся на стульчики.*

**Воспитатель:**

Ребята, в этой коробке разные предметы. Мы будем брать по одному предмету, показывать и говорить, нужна ли она солдату *(игрушки и военные предметы)*

**Игра** *«Нужно, не нужно»*



**Воспитатель:**  
**МОЛОДЦЫ!**

- Как называется праздник, который скоро будет отмечать вся наша страна?
- Кого мы будем поздравлять?
- Что делают солдаты в армии?
- Как называют тех, кто управляет самолётом (кораблём, танком)

*Дети вручают гостю «медаль», сделанную своими руками.*

**Воспитатель:**

А нашим будущим воинам подарок, вот такие военные машины.

*Подарок вручает военнослужащий.*



Консп

лению с

окужающим в средней группе на тему:

**Профессия «ДОКТОР»**





**Цель:** формирование представлений о труде взрослых, о профессии врача и её разнообразии.

**Задачи:**

***Образовательные:***

Продолжать знакомство детей с трудом взрослых, его содержанием.

Углублять знания о некоторых определенных профессиях.

***Развивающие:***

Развивать умение поддерживать беседу, навыки активной речи, активно взаимодействовать с педагогом и детьми.

***Воспитательные***

Воспитывать интерес к профессии врача, чувство уважения к труду взрослых, сочувствие к больным, желание оказывать им помощь.



### **Словарная работа:**

Пополнять словарный запас медицинской терминологией посредством ознакомления детей с предметами, необходимыми в работе врача.

### **Реализация содержания программы в образовательных областях:**

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Планируемые образовательные результаты освоения содержания программы:** Знает о профессии доктор, ее содержание.

Уважительно относится к труду взрослых.

Умеет поддерживать беседу, выражает положительные эмоции (интерес, восхищение, радость) при просмотре сценки.

Активно взаимодействует с педагогом и сверстниками .

### **Оборудование и материалы:**

театральные атрибуты, игрушки животных для сценки.

Кукла, мячик, предметы по теме «профессия врач»

### **Предварительная работа:**

беседы: «Кем я мечтаю стать когда вырасту», «Все профессии важны», «Кто такой доктор? Чем он занимается? ».

Чтение: К. Чуковский «Доктор Айболит», Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» и др.

Д/И «Профессии», «Подбери нужный предмет».

Рассматривание картин и иллюстраций.

Сюжетно- ролевая игра «Больница».

Обсуждение поступков героев.

Экскурсия в медицинский кабинет.



## **Содержание организованной образовательной деятельности детей.**

### **Организационные моменты.**

#### **Воспитатель:**

Ребята, сегодня у нас необычное занятие, смотрите сколько к нам пришло гостей! Давайте поприветствуем наших гостей, скажем «здравствуйте!»  
Ребята, а любите ли вы мечтать?

А о чем вы мечтаете?

И, наверное, каждый из вас мечтает поскорее вырасти и получить профессию.

А что нужно для того что бы получить профессию?

#### **Дети:**

Сначала ходить в детский сад, потом в школу, хорошо учиться, потом поступить в институт и получить профессию.

**Воспитатель:** А какие профессии вы знаете?

**Дети:** называют профессии.

**Воспитатель:** Молодцы ребята.

Дети, сегодня к нам на занятия пришла Кукла Маша. Она тоже ходит в детский сад, как и вы. Она принесла вам письмо. Кукле Маше его дал один

человек, а кто он такой мы узнаем из письма. Давайте поскорее откроем его и прочитаем!

Ой, смотрите, а здесь загадка.

Кто у постели больного сидит?

И как лечиться ему говорит

Кто болен - он капли предложит принять

Тому, кто здоров разрешит погулять!

**Дети:** это доктор

**Воспитатель:** Молодцы ребята!

А какие у нас бывают врачи расскажут дети.

**Дети:**

*Читают стихи:*

Педиатра ты не бойся,

Не волнуйся, успокойся!

И конечно же не плачь,

Это просто детский врач! (Маша Х)

Мы в жизни все на зубик пробуем!

Но иногда болеет он

Бежим с ним тут же к стоматологу

Чтоб в строй тот зуб был возвращен! (Максим А)

Врач особый зренья лечит

По очкам специалист

Называют в русской речи

Доктор зренья – «Окулист» (Саша К)

Если вдруг стреляет ухо

Что же делать не вопрос

Лечит все болезни слуха

Доктор «Ухо-горло-нос!» (Полина)

**Воспитатель:**

А как же одевается доктор?

**Дети:** в белый халат, шапочку(*полный ответ детей*)

**Воспитатель:**

Чем он пользуется?

**Дети:** шприцом, ложечкой для горла.градусником и т. д.

**Воспитатель:**

Я предлагаю вместе с вами поиграть в игру, которая называется:

**«Для чего этот предмет? ».**

Давайте станем в круг, я буду бросать вам по очереди мячик и называть предмет, а вы будете говорить для чего он нужен и бросать мне обратно :

Шприц - делают уколы;

Зеленка — смазывают раны;

Перекись — смазывать раны;

Градусник - измеряют температуру;

Бинт - перевязывают раны;

Вата - смазывают царапины;

Ложечка, шпатель - смотрят горло;

Фонендоскоп, стетоскоп - прослушивают биение сердца, слушают легкие при сильном кашле;

Грелка - прикладывают к ногам, если человек замерз.

**Воспитатель:** Ребята, а к кому- ни будь из вас приходил доктор домой?

**Дети:** да приходил

**Воспитатель:** а что он приносил с собой?

**Дети:** Чемоданчик.

**Воспитатель:** А что в нем лежит у доктора?

**Дети:** называют предметы.

**Воспитатель:** и наша кукла Маша тоже мечтает стать доктором. Давайте

поможем Маше собрать чемоданчик доктора.

**Д/И «Собери чемоданчик доктора»**

**Воспитатель:** Ребята, какие вы видите предметы на столе?

*Дети называют предметы.*

**Воспитатель:** А теперь по очереди возьмите и положите в чемоданчик те предметы, которые пригодятся нашей кукле для работы врачом .

*Кукла Маша благодарит детей*

**Воспитатель:**

А сейчас минутка здоровья **(Физминутка)**

Чтоб головка не болела,

Ей вращаем вправо – влево. *(Вращение головой)*

А теперь руками крутим -

И для них разминка будет. *(Вращение прямых рук вперед и назад)*

Тянем наши ручки к небу,

В стороны разводим. *(Потягивания руки вверх и в стороны)*

Повороты вправо – влево,

Плавно производим. *(Повороты туловища влево – вправо)*

Наклоняемся легко,

Достаем руками пол. *(Наклоны вперед)*

Потянули плечи, спинки.

А теперь конец разминке.

Отдохнули.

**Воспитатель:** А сейчас приглашаю вас, ребята, и куклу Машу в театр.

Присаживайтесь на стульчики.

**Сценка** «Доктор Айболит»

Добрый доктор Айболит он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться: -

И корова, и волчица, и жучок, и паучок, и медведица.

Всех излечит, исцелит добрый доктор Айболит

И прибежала зайчиха и закричала:

–Ай, ай.

Мой зайчик, мой мальчик попал под трамвай.

Он бежал по дорожке и ему перерезало ножки

И теперь он больной и хромой маленький зайнышка мой ( Ксюша)

-И сказал Айболит: « Не беда, подавайте его мне сюда,

Я пришью ему новые ножки и он опять побежит по дорожке» (Паша )

И принесли к нему зайку

Такого больного хромого

И доктор пришил ему ножки,

И зайнышка прыгает снова.

А с ним и зайчиха мать тоже пошла танцевать.

И смеется она и кричит «Ну спасибо тебе Айболит!..» (Ксюша)

Слава, слава Айболиту, слава добрым докторам! (Все дети)

**Воспитатель:**

Вот и закончилось наше маленькое представление, понравилось вам ребята?

**Дети:** да понравилось.

**Воспитатель:**

И кукле Маше тоже понравилось.

Ребята, а о ком был наш театр.

А кого он лечил?

Ну а теперь, давайте вспомним, чем мы занимались сегодня на занятии.

С какой профессией мы познакомились?

А что вам больше всего понравилось?

Ребята кукла Маша очень была рада побывать у вас в гостях и принесла вам витаминки от Айболита!

**Конспект интегрированной  
образовательной деятельности по речевому и физическому развитию  
в подготовительной группе  
на тему: «Моя Родина - Россия»**



Составили: воспитатель первой



квалификационной категории  
Емельская Наталья Юрьевна  
инструктор по физическому воспитанию:  
Быкова Татьяна Александровна

**Цель:** создание условий для закрепления знаний о своей стране и малой Родине.

**Задачи воспитателя:**

*Коррекционно - образовательные:*

- Закрепить знания о флаге, гербе, гимне;
- Закрепить название столицы России, народных промыслов, праздников;
- Обобщить и систематизировать знание детей о России;
- Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихов, пословиц;
- Обобщать речь детей выразительными средствами.

*Коррекционно - развивающие:*

- Развивать диалогическую речь, память, мышление;
- Развивать мелкую моторику рук;

*Коррекционно - воспитательные:*

- Формировать уважительное отношение к государственным символам;
- Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, к малой Родине: любовь, гордость, уважение к родной стране, бережное отношение к ней.

**Задачи инструктора по физической культуре:**

*Образовательные:*

- совершенствовать навыки перестроения в колонну по одному, по трое;

*Развивающие:*

- Развивать физические качества (координацию движения, быстроту, ловкость);

-Развивать мелкую моторику рук;

*Воспитательные:*

- воспитывать смелость, решительность, интерес к двигательной активности и потребности в ней.

**Интеграция образовательных областей:**

Речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, музыкальное развитие.

**Форма организации:** группа.

**Словарная работа:** Родина, столица, малая Родина, государственные символы (герб, флаг, гимн), планета Земля, президент.

**Развивающая предметно-пространственная среда:** телевизор, ноутбук, аудиозапись гимна России, аудиозапись для динамической паузы «Самолёт» гр. «Чударики», видеозапись, слайды с государственными символами, дорожка «Здоровья», флажки по количеству детей, игрушка «Мягкое сердечко».

**Используемые технологии (методы, приёмы):**

ИКТ- технологии: показ презентации и видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи.

Здоровьесберегающие: динамическая и ортопедическая гимнастика, «Дорожка здоровья» (массажная дорожка с разными наполнителями).

Игровые технологии: дидактическая игра, игра на координацию речи с движениями.

**Предварительная работа с детьми:** со всей группой, индивидуально.

- Проведение бесед на темы: «Моя Родина - Россия», «Государственные символы страны», «Моя малая Родина».
- Рассматривание репродукции картин и презентаций о нашей необъятной стране и её прекрасной природе.
- Чтение стихов о Родине и пословиц и выборочное заучивание.
- Прослушивание записей песен о Родине, гимна.

- Раскрашивание матрешек.

### **Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня нам на электронную почту детского сада пришло видеописьмо. Давайте мы его вместе посмотрим (видеообращение инопланетянина).

**Инопланетянин:** Куда я попал?

**Воспитатель:** Это планета - Земля. А попали в детский сад.

**Инопланетянин:** В детский сад? Ребята, я давно наблюдал за вашей планетой и давно мечтал побывать на ней.

**Воспитатель:** А с какой планеты вы к нам прилетели?

**Инопланетянин:** Я с планеты Марс! Я - марсианин! Это яркая красивая звезда. Ребята, я знаю, что на Земле много разных стран. Как называется страна, в которой вы живете?

**Дети:** Россия.

**Инопланетянин:** А что такое - Россия?

**Дети:** Страна, в которой мы живем. Дом, где родился; березка у родного порога; место, где жили предки и т.д.

**Воспитатель:** Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории как Россия (показывает на карте). Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом – припекать солнце. Сколько в ней лесов, полей, степей, гор. Она омывается водами морей и рек (слайды). Россия – это наша Родина.

А теперь послушай марсианин, как наши дети рассказывают о своей Родине. Стихотворение В. Степанов «Песня о Родине» (Катя С.).

**Инопланетянин:** А чем Россия отличается от других стран?

**Дети:** Языком, на котором разговаривает народ, своими символами, историей, обычаями, традициями.

**Воспитатель:** Мы живем в огромной прекрасной стране. Давайте отправимся в необычное заочное путешествие по нашей большой и необъятной Родине - России и расскажем марсианину о нашей стране. А на чем мы с вами начнем путешествие, мы узнаем, отгадав загадку:

«Кто мне скажет, что за птица в небесах как ветер, мчится».

**Дети:** Самолет!

**Инструктор по физвоспитанию:** Правильно, на самолете, готовы? Дружно вместе полетели!

- **Динамическая пауза «Самолёт» ( гр. «Чударики»).**

**Воспитатель:** В каждом государстве есть самый главный город. Главный город страны называется столица. И у нас в России такой город тоже есть. - Ребята, как называется столица России? (Москва).

### **Станция «Государственная».**

**Воспитатель:** Мы с вами прибыли на станцию «Государственная». И сейчас, ребята, я вам предлагаю отгадать загадки.

Он звучит торжественно,  
Все встают приветственно –  
Песню главную страны  
Уважать мы все должны. (ГИМН)

- **Прослушивание отрывка гимна РФ.**

**Воспитатель:** Это самая главная, самая торжественная песня страны. Гимны появились намного раньше, чем флаги и гербы. Гимн исполняется в особо важных случаях, например тогда, когда героям вручают награды, когда спортсмены получают золотые медали на соревнованиях.

У него названий много:  
Триколор, трёхцветный стяг -  
С ветром гонит прочь тревоги  
Бело-сине-красный ... (ФЛАГ!)

(стихотворение «Флаг» В. Степанова – Настя З.).

**Воспитатель:** А сейчас, ребята, я вам предлагаю найти флаг России среди флагов других стран (детям предлагаются на слайде изображением флагов разных стран, они должны выбрать нужное изображение).

- **Игра «Найди флаг России».**

**Воспитатель:** Сколько полос на флаге России? - Какого цвета полосы на флаге? - Какое значение имеет красный, синий, белый цвет? -

**Дети:** Красный символизирует храбрость, мужество, кровь погибших солдат; синий - синее небо над землёй; белый - мир, чистоту.

Слушайте следующую загадку.

Он дополняет гимн и флаг,  
Любой страны то главный знак.  
У России он особый,  
Ты назвать его попробуй. (ГЕРБ)

(стихотворение В. Степанова «Герб» - Артём Н.).

**Воспитатель:** На нашем гербе мы видим птицу - это орёл, орёл с двумя головами, что означает, что мы независимое государство, что в нашей стране живут люди разных национальностей. Но всех нас связывает одна Родина. С В центре орлов - это всадник Георгий Победоносец. Он сидит на белой лошади, с копьём в руках. Этим копьём он убивает змея. Вся эта картина символизирует победу добра над злом. - Герб является знаком отличия, эмблемой государства. Его изображение помещается на флагах, печатях, монетах, на паспорте гражданина России.

В конце каждой загадки показ слайдов (герб, гимн- аудио, флаг).

**Воспитатель:** Зачем нужны символы стране?

**Дети.** Чтобы отличаться от других стран.

**Воспитатель:** Ребята, а кто является президентом нашей страны?

**Дети:** В.В. Путин (слайд).

**Инструктор по физвоспитанию:** Ребята, я вам предлагаю показать нашему другу импровизированный парад. Берите флажки и стройтесь в колонну.

### **Комплекс общеразвивающих упражнений**

*С флажками.*

1. И.п.: о.с. флажки в опущенных руках. 1 – поднять через стороны руки над головой сделать с крестное движение руками правая рука впереди, 2 – и.п.; 3 – то же движение впереди левая рука; 4 – и.п. (4 раза)

2. И.п. ноги слегка расставлены, руки опущены. 1, 3 – присесть руки вытянуть перед собой; 2,4 – и.п. (4 раза)

3. И.п.: ноги врозь, флажки вниз. 1—2—наклон вперед, не сгибая ноги, флажки в стороны, голову прямо — выдох; 3—4— и.п. То же, другие и.п. для рук. И.п. ноги расставлены, руки в стороны. Прыжки со скрещиванием рук и ног. (4 раза)

4. И.п.: 1-3 маршируем на месте, 1-3 повернулись вправо, 1-3 вправо вокруг себя. Повороты в левую сторону. (1 раз в правую, 1 раз в левую сторону)

5. И.п.: ноги слегка расставить, флажки вниз. 8—10 подпрыгиваний, меняя положение ног врозь - вместе, руки в стороны. 8—10 шагов с взмахом флажками. Повторить 3 раза.

**Инструктор по физвоспитанию:** Чтобы на следующую станцию попасть нужно по исторической тропинке пройти.

Проводится ходьба по сенсорной тропинке с применением нетрадиционного оборудования (массажных ковриков, дорожек с различными наполнителями).

Мы пришли на следующую станцию.

### **Станция «Историческая».**

**Воспитатель:** А на станции «Историческая» нам ребята, надо ответить на вопросы.

- Какие праздники отмечают на Руси с древних времен? (Рождество, Пасха, Масленица...).
- Какие блюда русской кухни вы знаете? (каши, пироги, блины, щи...).
- Какую обувь носили русские крестьяне? (лапти).
- Какой сувенир считался символом России? (матрешка).
- Какие промыслы и ремесла существуют в России? (жостовские подносы, гжель, хохлома, дымковская игрушка).

Сопровождается с показом слайдов.

**Инструктор по физвоспитанию:** Готовы дальше отправиться в путешествие? Чтобы дальше нам пойти нужно по сказочному мосту пройти.

Ходьба по гимнастической скамейке.

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами попали на станцию «Литературная».

### **Станция «Литературная».**

Какие русские народные пословицы вы знаете о Родине.

Береги землю родную, как мать любимую.

Рыбам — море, птицам - воздух, а человеку - Отчизна.

Одна у человека родная мать, одна у него и Родина.

Человек без Родины - соловей без песни.

Тот герой - кто за Родину горой.

Нет Ничего на свете краше, чем Родина наша.

Жить - Родине служить.

Для Родины своей ни сил, ни жизни не залей.

На чужой стороншке и весна не красна.

Родина любимая, что мать родимая.

- **Упражнение «Подружи слова».**

**Воспитатель:** Я назову слова, которые поссорились, вам нужно помирить их и сказать, какое получится в итоге предложение.

- Родина, большая, и, красивая;



- русский, очень, народ, гостеприимный;
- город, главный, страна, Москва;
- мы, Курагино, живём, в;
- очень, край, Красноярский, красивый.

**Воспитатель:** Молодцы ребята! А теперь нас ждет последняя станция.

### Станция «Единственная».

- **Игра «Передай сердечко и скажи словечко».**

**Воспитатель:** Ребята, а какая наша Родина?

Подобрать прилагательные к слову Родина (большая, любимая, заботливая, обширная, богатая, родная, гостеприимная...).

### Игра на координацию речи с движениями «Российская семья».

Живут в России разные народы *Руки соединить в замок...*

С давних пор,

Одним – тайга по нраву, *Руки вверх и пальцы соединить.*

Другим – родной простор.

Каждого народа язык свой

и наряд

Один черкеску носит, *Руки над головой*

Другой надел халат. *Имитация одевания халата*

Один – рыбак с рожденья, *Ладони имитируют плаванье рыбки*

Другой – оленевод *Пальцы расставлены в стороны, руки перекрещены над головой.*

Один кумыс готовит, *Круговое поглаживание живота рукой*

Другой готовит мед. *Тыльной стороной ладони вытирают рот.*

Одним милее осень *Руки опускают сверху вниз, потряхивая кистями.*

Другим – милей весна *Приседают, поглаживают «траву».*

А Родина – Россия

*«Домик».*

У нас у всех одна.

*Берутся за руки.*

**Воспитатель:** Ребята, наша страна огромная. А ещё у каждого человека есть малая Родина. Как вы это понимаете?

Что значит - Моя малая Родина?

МОЯ – потому что здесь моя семья, мои друзья, мой дом, моя улица, мой детский сад...

МАЛАЯ – потому что это маленькая частичка моей необъятной страны.

РОДИНА – потому что здесь живут родные моему сердцу люди.

**Дети:** место, где родился и живёт человек, где живут его родители, родственники и т.д.

**Воспитатель:** А как называется наш посёлок? Курагино – это и есть наша малая Родина.

**Инопланетянин:** Ребята, я узнал много интересного о России. Спасибо Вам! Я слышу сигнал, мне пора возвращаться обратно на космический корабль.

**Воспитатель:** А мы Вам хотим подарить символ России - Матрёшку. Вспомните о нас и о России. (Символ дарят инопланетянину и он уходит.)

**Воспитатель:** Ребята, вот и закончилось с вами наше путешествие по России. О чем мы говорили во время путешествия?

**Дети:** О Родине, о России.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим друг на друга, улыбнёмся, и не будем забывать, что мы с вами – Россияне, народ очень мудрый, терпеливый, добрый. Давайте все дружно скажем: «Если дружба велика – будет Родина крепка». Спасибо. Занятие окончено.

**Конспект  
образовательной деятельности по социально-  
коммуникативному развитию в подготовительной группе  
Тема: «МЫ ВМЕСТЕ»**



Составила: педагог-психолог  
Шарюкова Антонина Михайловна

**Тема: «МЫ ВМЕСТЕ»**

**Цель:** (интеграция) – речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Задачи:**

- образовательные – развивать психические процессы (внимание, память, речь)
- развивающие – развивать коммуникативные навыки
- воспитательные – воспитывать единство, сплоченность, навык чувствовать человека

**Методы:**

**Словесные** — загадывание загадок, беседы.

**Наглядные** — рисунок на доске (корзина)

**Практические** — движение в соответствии с текстом, тренинг эмоций, рисование своего настроения (ладошка-букет).

**Приёмы:** Игровой, сюрпризный момент, поощрение.

**Наглядный материал:**

Большое полотно, мячик, шарик, изображение корзины для объединения рисунков детей.

### **Предварительная работа:**

Беседа о различиях между людьми, игровые упражнения на выявление похожего и различного в людях (внешний вид, поведение, настроение).

### **Ход непосредственно-образовательной деятельности.**

#### **I – Организационный момент:**

Психолог приглашает в группу детей:

#### **Воспитатель:**

Здравствуйте, ребята! (приглашаю сесть на стульчики, в круг). Я рада вас всех видеть!

- Подумайте, я, ты, мы – кто? (люди, дети, взрослые..). Верно.

- А кем мы можем быть для разных людей?(друг, сынок, внук, ребенок, покупатель...)

- Для друзей? Для мамы? Для бабушки? Для воспитателя? Для продавца? Для водителя? Для врача?(ответы детей)...

- Как много ролей! Как интересно ЖИТЬ!

- Посмотрите друг на друга, а чем мы похожи? (рост, глаза, одежда, мальчики, девочки, в одном дет.саду...).

- А чем мы отличаемся? (живем в разных семьях, любим разную еду, разную одежду...)

Итак, сегодня мы с вами будем учиться быть ВМЕСТЕ, общаться и поддерживать друг друга в разных ситуациях. Быть внимательными, присматриваться к друг другу, видеть похожее и отличия. Действовать ВМЕСТЕ, помогать друг другу. Ведь это так интересно ЖИТЬ ВМЕСТЕ с людьми, радоваться и удивляться этому.

#### **II – Основная часть.**

Психолог: Давайте посмотрим внимательнее друг на друга, чем мы отличаемся.

#### Упражнения:

- «Встаньте все те, кто...» (в шортах, в платьях, у кого короткие волосы, кто любит мороженое,...)

- «Хлопните в ладоши все те, кто...»

- «Поменяйтесь местами все те, кто...»

- «Улыбнитесь все те, кто...»

Чем мы отличаемся? (одеждой, цветом волос, глаз, ростом...) А еще мы также отличаемся разным характером, поступками, поведением.

- «Наоборот» (игра с мячом). Добрый-злой, умный-глупый, веселый-грустный...

И все-таки, даже такие разные, мы умеем жить ВМЕСТЕ дружно и радостно!

#### Упражнения и игры:

Психолог: Давайте сейчас вместе станем одной единой дружной командой, будем решать все задачи вместе, помогать друг другу, как люди в одной семье – все разные, и все едины.

- «Построим ВМЕСТЕ» - взявшись за руки – круг, квадрат, треугольник.

- «Дракон» – встанем друг за другом, возьмем друг друга за плечи. Идем все дружно, с закрытыми глазами, чувствуя каждое движение друг друга.

Мы Команда! Мы добрались до моря.

- «Корабль Дружбы» - вместе держим за край большое полотно - это море, шарик – это кораблик. Наши движения – это волны. Кораблик должен плыть долго, надо сделать так, чтобы его не выбросило на берег.

- «Переплыть с берега на берег» - перебежать, пока полотно подлетает.

- «Нырнуть на морское дно» - присесть вместе, когда полотно опускается.

- «Кто спрятался на берегу?» (за тканью, догадаться по вопросам о человеке)

- «Угадай человека по описанию»

Психолог: Мы преодолели столько трудностей. И справились с ними, потому что были ВМЕСТЕ. Мы можем поздравить друг друга. Часто люди поздравляют друг друга, даря самые красивые цветы. Обведем каждый из нас на листе свою ладошку и каждый пальчик украсим, нарисовав цветы, у всех разные, но у каждого очень красивые.

- «Букет» - каждый ребенок обводит на листе бумаги свою ладошку. Украшает ее цветами, раскрашивает. На доске вывешиваем – все ладошки в корзину с цветами.

Психолог: Мы ВСЕ ВМЕСТЕ сделали красивый большой букет! Такие разные цветы внем и такие все красивые, также как и мы с вами, одновременно и разные и все-таки все нужные друг другу в жизни!

### **3. Заключительная часть**

В кругу.

Психолог: Возьмемся за руки. «Передай рукопожатие»

- Мы почувствовали настроение друг друга и передали друг другу все самое хорошее и доброе настроение, которым очень хочется поделиться.

Ведь хорошего в жизни очень много, а станет теперь еще больше. ВМЕСТЕ – МЫ СИЛА!

- Итак, что мы сегодня делали? (Загибаем пальцы)

- Что было интересно?

- Что было трудно?

- Что было легко?

- Что мы сегодня узнали нового, чему научились?

Психолог: Мне понравилось, сегодня ВСЕ были ВМЕСТЕ! Старались, справились с разными заданиями. Еще одно очень важное дело. Я сейчас хочу сказать комплимент своему соседу, а он может сказать своему, так по кругу каждый услышит и поблагодарит друга. И хорошего в жизни станет еще больше!

Спасибо всем, мы поработали на славу. ВМЕСТЕ МЫ СИЛА!

## Экскурсия в супермаркет «Семья»

Подготовила: воспитатель высшей категории Бармашова Т.И.



### **Программное содержание:**

**Цель:** формирование знаний о профессии продавца.

### **Задачи:**

1. Познакомить детей с трудом работников магазина – Старшим продавцом, кассиром.
2. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей.
3. Развивать интерес к деятельности продавца.

**Место проведения:** группа детского сада, магазин.

### **Материал и оборудование:**

**Продукты:** пакет молока, пачка соли, пакет с крупой.

**Оборудование:** весы, стол.

### **Словарная работа:**

**Слова на закрепление:** продавец, кассир, магазин, витрина, чек, весы, хлебный, молочный.

**Новые слова:** продукты, покупатель, бакалея, ценник, товар, продовольственный.

### **1. Индивидуальная работа:**

– активизировать словарь новыми словами: продукты, покупатель, бакалея, ценник, товар, продовольственный.

– воспитывать уважение к труду взрослых.

### **2. Предварительная работа:**

- За 3-4 дня договорится с администрацией магазина, когда лучше подойти, чтобы было поменьше народу;
- Отобрать объекты для рассматривания;
- Подготовить рассказ вместе с продавцом заранее;
- Накануне предупредить о предстоящей экскурсии.

### **3. Ход занятия:**

#### **Вводная часть:**

Воспитатель рассаживает детей в группе как на обычном занятии. На столе воспитателя разные продукты.

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите на мой стол и скажите, что у меня здесь лежит?

**Дети:** - (пакет молока, пачка соли, пакет с крупой)

**Воспитатель:** - Правильно. Все это можно назвать одним словом – продукты. Это то, что люди употребляют в пищу. А как вы думаете, где я взяла все эти продукты?

**Дети:** - (в магазине)

**Воспитатель:** - Вы совершенно верно сказали: я купила продукты в магазине. Но магазины бывают разные: в одних можно купить одежду, в других – книги, в третьих – игрушки, а магазин, в котором покупают продукты, называется продовольственный. Повторите это слово.

**Воспитатель:** - Сегодня мы с вами отправимся в магазин (продовольственный) и познакомимся с деятельностью продавца, посмотрим как он работает. Не забудьте поздороваться с работниками магазина и не забывайте, как надо вести себя в гостях.

(идем с детьми в магазин)

#### **Основная часть:**

Предлагаю детям внимательно рассмотреть здание магазина (цвет, вывеска, двери), обращаю внимание детей на территорию возле магазина (порядок, наличие урны для мусора).

**Воспитатель.** Давайте вспомним правила поведения в общественном месте – магазине: разговаривать тихо; ходить спокойно, не толкаясь; не мусорить. В магазине товар рассматривать внимательно, брать в руки можно только то, что собираешься покупать. Для покупки нужны деньги. В магазине происходит обмен: деньги отдаем, товар берем.

#### ***В магазине.***

Воспитатель и дети заходят в магазин и здороваются.

Сначала воспитатель дает детям некоторое время для самостоятельного осмотра помещения.



**Воспитатель:** - Сейчас, ребята, мы пройдем по всему магазину и посмотрим, какие продукты можно здесь купить.

**Воспитатель:** - Как узнать, какие продукты есть в магазине?

**Дети:** - (надо посмотреть на витрину)

**Воспитатель:** - Правильно. Давайте подойдем к этой витрине, что вы на ней видите?

**Дети:** - (хлеб, булочки, печенье)

**Воспитатель:** - Кто догадался, как называется отдел, где продают хлеб?

**Дети:** - (хлебный)

**Воспитатель:** - А сейчас подойдем к другой витрине, что вы видите здесь?

**Дети:** - (молоко, кефир, творожные сырки)

**Воспитатель:** - А кто подскажет, как называется этот отдел?

**Дети:** - (молочный)

Так воспитатель проходит по тем отделам, которые есть в магазине.

**Воспитатель:** - Вот мы и познакомились с тем, что можно купить в этом продовольственном магазине. А сейчас мы с вами подойдем и познакомимся со старшим продавцом этого магазина.

Воспитатель знакомит детей со старшим продавцом и просит его рассказать о своей работе.

**Старший продавец:** - Магазин, в котором я работаю, называется «Семья».

Как вы думаете, почему он так называется? *(Ответы детей).*

Здесь можно купить различные продукты **для всей семьи:** колбасные изделия, рыбные продукты, масло, приправы, фрукты, овощи, крупы, сахар, макароны, вермишель, сладости, молочные продукты, пельмени, вареники, различное мясо ... Видите, как много всего на витрине.

**Продавец рассказывает о своей деятельности.**

**Старший продавец:** - покупатель сначала подходит к витрине и смотрит, есть ли в магазине то, что ему нужно. Если есть, то он обязательно смотрит на ценник. Видите возле каждого товара листок бумаги, на котором написано, сколько стоит товар. Этот листок называется ценник. Пусть Татьяна Ивановна возьмёт что-нибудь вкусненькое для вас. *(Воспитатель выбирает товар, советуется с детьми).*

**Старший продавец:** Покупатель берёт товар и запоминает цену и идет куда?

**Дети:** - (в кассу)

**Старший продавец:** - Что ему дает кассир?

**Дети:** - (чек)

**Старший продавец:** - На этом чеке пробито, сколько денег надо заплатить покупателю.

Кассир предлагает покупателю пакет. Покупатель благодарит продавца.

Воспитатель благодарит продавца за рассказ и предлагает детям понаблюдать за работой кассира, предварительно познакомив с ним детей.



**Кассир:** - На кассе различные цифры, я нажимаю клавиши с нужными цифрами, и на чеке печатается цена товара, который хочет купить покупатель и за который он заплатил деньги.

### **Заключительная часть:**

После наблюдения воспитатель подводит итог.

**Воспитатель:** - сегодня, ребята, мы понаблюдали за работой продавца и кассира. Это очень нужная профессия, трудная, потому что и продавцу, и кассиру необходимо знать, сколько стоит каждый товар, продавцу нужно правильно взвесить, а кассиру – правильно пробить и посчитать деньги. Покупатели должны с уважением относиться к работникам магазина. И работники магазина, и покупатели должны быть друг с другом вежливы, тогда взрослым будет работать легче. Давайте скажем до свидания и вернемся в детский сад.

### **Требования к проведению экскурсии.**

Требования к использованию методов непосредственного наблюдения в интересах развития словаря.

Е.И. Тихеева сформулировала следующие требования к проведению экскурсий и осмотров:

1. Осмотры должны быть интересны детям. Заинтересованность детей ведет к точности наблюдения и глубине восприятия;
2. Во время наблюдений не следует перегружать внимание детей деталями, многочисленными подробностями. Это отвлекает ребенка от главного и быстро утомляет. Один и тот же предмет или явление могут быть объектом наблюдения детей разного возраста, но методы работы должны быть разными;
3. Обеспечивать детям во время наблюдений активность восприятия: воспитатель задает вопросы, дети отвечают и сами о чем-то спрашивают, им разрешается не только посмотреть вещь, но и потрогать, подержать, поиграть с ней;
4. «В интересах максимального использования экскурсии, в целях развития речи детей необходимо заранее установить те речевые формы (точная номенклатура и т. п.), которые будут закрепляться или предлагаться впервые»;
5. Количество наблюдений и экскурсий «должно быть педагогически обоснованно и находиться в соответствии с числом других занятий».

Таким образом, эти требования педагогически оправданы, они опираются на знание закономерностей развития ребенка.

### **Список литературы.**

1. Лабынцева Н., Мельникова Н. Конспекты занятий по развитию речи и знакомству с миром окружающих предметов. //Дошкольное воспитание. №1, 2002;
2. Саморукова П.Г. Методика ознакомления детей с природой в детском саду. – М.,1992

**Конспект**  
**образовательной деятельности по ознакомлению с окружающими социальной действительностью.**  
**Экскурсия во второй младшей группе**  
**Тема: «Магазин мебели»**

Составила: воспитатель высшей категории  
Обирина Людмила Петровна

**Цель:** расширение и систематизация знаний о предметном мире.

**Задачи:**

познакомить детей с социально значимыми зданиями посёлка Курагино.

Расширять представления о профессиях работников социальной сферы.

Закреплять обобщающее понятие « мебель».

Уточнить и расширить представления о предметах мебели ( шкаф, кровать, буфет, стол, стул, комод, полка, тумба); ее признаках, материале, из которого сделана мебель (деревянная, кедровая).

Дать знания детям о том, кто и где изготавливает мебель, где ее можно купить.

Учить детей дифференцировать мебель по назначению.

Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимать важность труда, приносящую пользу людям.

**Предварительная работа:**

рассматривание иллюстраций на тему: «Какая бывает мебель?»),

лото « Магазин», развивающая игра «Профессии».

С/р игра « Магазин».

**Содержание экскурсии:**

**1. Беседа перед экскурсией.**

**Воспитатель.** Как называется наш детский сад?

**Дети.** « Красная шапочка»

**Воспитатель:** Детский сад – это дом, в который каждый день родители приводят своих детей, чтобы они нашли друзей, поиграли, узнали что-то интересное, подготовились к школе. Дом, в котором живёте вы с родителями – это ваш личный дом, куда вы приглашаете своих родных и друзей. Вокруг вашего дома близко или далеко расположены разные другие дома - это магазины, библиотеки, детские сады и школы. Такие дома называются общественными, то есть общие для всех. В них люди выполняют разную полезную работу. Какие нежилые (общественные) дома находятся рядом с нашим детским садом?

**Дети.** Магазин компьютеров и компьютерной диагностики, магазин строительных материалов «Радуга».

**Воспитатель.** Сегодня мы с вами познакомимся с одним из таких домов. Туда ходят ваши родители. Это – магазин. Вы часто с родителями ходите в магазин? Что вы в нём видели? Что делали ваши родители в магазине? (ответы детей).

**Воспитатель.** Существуют разные магазины. В продуктовых магазинах продают продукты, в хозяйственных – хозяйственные принадлежности. Есть магазины, в которых продаётся разный товар – это супер-маркеты (большие), мини-маркеты (маленькие). Сегодня мы пойдём в магазин и узнаем, что в нём продают и кто в нём работает.

Пока дети собираются на прогулку, обратить внимание на их одежду.

Отметить, что в разное время года люди одеваются по-разному: то в теплую одежду, то в облегченную, то в совсем легкую. Спросить детей, почему так делают люди? (ответы детей).

## **2. Пешеходная прогулка к магазину.**

По ходу следования к магазину знакомить детей с названием улицы, обратить внимание на дома, которые встречаются на их пути, отметить, что каждый дом имеет свой номер, рассказать, зачем нужно знать название улицы и номер своего дома.

## **3. Познавательная часть экскурсии.**

(Предложить детям внимательно рассмотреть здание магазина: цвет, вывеска, двери).

**Воспитатель.** Давайте вспомним правила поведения в общественном месте – магазине: разговаривать тихо; ходить спокойно, не толкаясь; не мусорить.

В магазине товар рассматривать внимательно, брать в руки можно только то, что собираешься покупать. Для покупки нужны деньги. В магазине происходит обмен: деньги отдаем, товар берем.

## **4. Наблюдение в помещении магазина.**

**Воспитатель.** Кто работает в магазине? (продавец). Почему его так называют? (ответы детей).

**Воспитатель.** Правильно, продавец – это человек, который показывает нам товар, продает нам его – меняет товар на деньги.

## **Знакомство с продавцом.**

**Продавец.** Здравствуйте, ребята! Вы пришли в магазин мебели. Он называется «Кедровый дом». Меня зовут Светлана.

**1 зал «Кухонная мебель».** Посмотрите, здесь у нас расположена кухонная мебель.

Какие знакомые предметы мебели вы здесь видите?

**Дети.** Полки, стол, стулья, табурет, буфет и т.д.

**Продавец.** Обратите внимание на этот кухонный гарнитур. Гарнитуром он называется потому, что здесь собраны несколько предметов мебели в один большой предмет (гарнитур). В их состав входят полки (их может быть разное количество); в них можно располагать и хранить посуду, продукты питания; шкафы навесные, шкафы напольные. Обратите внимание на напольные

шкафы, сверху у них встроена столешница.

Столешницы тоже бывают разные и по расцветки, и по материалу, из которого сделаны.

Вот здесь из гранита (показ), а здесь - из дерева, а вот эти столешницы из прес.картона.(показ). Есть отдельные шкафы- буфеты, где можно разместить предметы объемной посуды, а так же продукты питания. В выдвижных ящиках (показ) хранятся предметы столовой посуды.

**2 зал «Мебель для спальни»**

**2 зал «Мебель для детской комнаты»**

По ходу экскурсии продавец рассказывает, какая мебель у них продается, из чего ее изготавливают.

**Воспитатель.** Скажите, пожалуйста, откуда берется мебель в магазине?

**Продавец.** Мебель привозят на машинах со столярной мастерской.

**Воспитатель.** Спасибо вам за познавательную информацию. Дети, вам понравилось?

**Дети.** Да, очень, спасибо.

**Продавец.** Я очень рада, что могла с вами так интересно пообщаться.

Надеюсь увидеть вас снова! Приходите со своими родителями за покупками. Всего доброго!

**Дети.** До свидания!

(Дети благодарят продавца и прощаются)

**В детском саду. Подведение итогов.**

**Воспитатель.** Дети, в какой магазин мы ходили? Как он называется?

**Дети.** Мебельный магазин.

**Воспитатель.** Какую мебель вы там видели?

**Дети.** Кухонную, спальную, мебель для отдыха и т.д.

**Воспитатель.** Что вам больше всего понравилось?

**Дети.** Мне кухонный гарнитур, а мне диван, и т.д.

**6.Рефлексия:**

В детском саду дети вспоминают все, что видели в магазине.

Как называется магазин?

Что в нём продают? Понравилась ли экскурсия, и что запомнилось?

## **Раздел 2 «Организация работы с родителями»**

**Сценарий встречи в Семейном клубе «Семья+Я» на музыкально-игровой программе «Моя дружная семейка» воспитатели Бармашова Т.И. и Обрина Л.П.**



**Цель:** привлечь внимание к семье, показать её ценность для каждого человека.

**Задачи:** Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями. Укрепить привязанность к членам своей семьи, формировать нравственное отношение к семейным традициям. Вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность. Развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности. Обогащение родительско-детских отношений опытом диалогического эмоционально-насыщенного общения.

***Родители присаживаются на стульчики за столы.***

***Выходят дети и выстраиваются полукругом у центральной стены:***

**1 ведущий**

– Добрый вечер, уважаемые взрослые и дети!

**2 ведущий**

– Мы рады приветствовать вас в нашем семейном кафе на музыкально-игровой программе «Моя дружная семейка»

**1 ведущий**

– Семья – самое главное в жизни для каждого из нас.

## **2 ведущий**

– Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья.

## **1 ведущий**

– Именно в семье, мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

## **2 ведущий**

– Семья – источник вдохновения,  
Где рядом взрослые и дети,  
В семье от всех невзгод спасенье,  
Здесь друг за друга все в ответе.

## **1 ведущий**

– Сегодня в этом зале мы собрались не зря,  
Сегодня мы узнаем, как нам важна семья.  
Давайте же о дружбе в семье поговорим  
И дружбе в наших семьях  
Эту встречу посвятим.

## **2-й ведущий:**

В семейном кругу мы с вами растем.  
Основа основ - родительский дом.  
В семейном кругу все корни твои,  
И в жизнь тыходишь из семьи.  
В семейном кругу мы жизнь создаем,  
Основа основ - родительский дом.

## **1-й ребёнок: Аня Поспелова**

У меня есть семья -  
Мама, папа, брат и я.  
Лучше всех мы живем,  
Песни громко мы поем.  
Никому не разрешу  
Обижать семью свою.  
Пусть всегда живет семья -  
Мама, папа, брат и я.

## **2-й ребёнок: Коля Кочуев**

Мы – большущая семья,  
Самый младший – это я!  
Сразу нас не перечесть:  
Настя есть и Лиза есть,  
Катя есть и Саша есть.  
Мы по улице идём –

Говорят, что детский дом!

**3-й ребёнок:** *Вова Саранин*

Скворцы живут в скворечнике,  
Очки живут в очечнике,  
Лиса живет в своей норе,  
Живут деревья на горе...  
И у меня есть тоже дом,  
Он самый лучший:  
Мама в нём!

**4-й ребёнок:** *Матвей Бурцев*

Мама долго хлопотала  
Все дела, дела, дела...  
Мама за день так устала,  
На диване прилегла.  
Я ее не буду трогать,  
Только возле постою  
Пусть поспит она немного  
Я ей песенку спою.

**5-й ребёнок:** *Николь Шимолина*

К маме стану я поближе -  
Очень я ее люблю!  
Жалко только, что не слышит  
Мама песенку мою.  
Нету песенки чудесней  
Может, спеть погромче мне,  
Чтобы маме эту песню  
Слышно было и во сне?

*Дети исполняют песню «Солнышко лучистое»*

**6-й ребёнок:** *Паша Мешковский*

Мамы, папы дорогие!  
Знаем, что у вас забот не счесть,  
Но сегодня вам докажем,  
Что не зря у вас мы есть.

*Дети садятся к родителям*

**1-й ведущий:**

Нам очень приятно и даже почетно познакомиться всех с замечательными семьями. Нам надо представиться.



Вам всем было дано домашнее задание: сделать газету и придумать девиз для своей семьи. Слово предоставляем первой семье:.....

*(Родители рассказывают о своей семье).*

**2-й ведущий:**

Хорошо, когда у человека есть, дом. И где бы мы ни были, мы всегда помним о нем, он притягивает нас своим теплом. Дом – это не только крыша над головой, это твоя семья и самые близкие тебе люди: родители, братья, бабушки, бабушки.

*Дети исполняют песню «Для кого мы поем»*

**1-й ведущий:**

Создать семью нелегко, а сохранить её ещё труднее. Беды, радости бывают в каждой семье, но достойно разрешить многие конфликты нам не всегда удастся, недостает житейской мудрости! Именно этому нас учат русские пословицы и поговорки. Давайте их вместе вспомним. Вот вам конверты, в них находятся пословицы. Ваша задача собрать их.

*Ведущие раздают конверты каждой семье*

**Пословицы**

*Любовь – кольцо, а у кольца нет начала и конца.*

*У семи нянек дитя без глаза.*

*Милые бранятся, только тешится.*

*Яблоко от яблони не далеко падает.*

*В гостях хорошо, а дома лучше.*

*При солнышке тепло, при матери добро.*

*Нет милее дружка, чем родная матушка.*

*Вся семья вместе, и душа на месте.*

*Где любовь да совет там и горя нет.*

*Муж без жены, что гусь без воды.*

*На что и клад, коли в семье лад.*

*В каждой избушке свои погремушки.*

*Семья сильна, когда над ней крыша одна.*

**2-й ведущий:**

Как приятно наблюдать за дружной семьей, даже при выполнении такого нехитрого задания. Все замечательно справились, осталось услышать народную мудрость. Попросим каждую семью прочитать получившиеся пословицы.

*(Каждая семья по очереди зачитывают пословицу)*

**1-й ведущий:**

Сейчас в нашем семейном кафе музыкальная пауза.  
Дети покажут для вас танец «Я морячка - ты моряк».

*Танец «Я морячка - ты моряк».*

**2-й ведущий:**

Аня споеет песенку про маму

*Аня исполняет песню «Я рисую солнышко»*

**Инструктор по ФИЗО:**

Посмотри, друзья вокруг  
Ребятишек целый круг  
Рядом с ними папы, мамы.  
Папы бросили диваны,  
Мамы бросили кастрюли.  
Все хотят соревноваться,  
Пошутить и посмеяться,  
Силу, ловкость показать.

**1-й ведущий:**

Этой встрече все мы рады.  
Собрались не для награды.  
Нам встречаться чаще нужно,  
Чтобы все мы жили дружно.

**2-й ведущий:**

- К нам на огонёк в наше семейное кафе пришла Татьяна Александровна, она тоже хочет с вами поиграть.

**Инструктор по ФИЗО:**

Раз, два, три, четыре, пять –  
Будем мы сейчас играть  
В круг скорее становись,  
Крепко за руки берись  
На весёлую зарядку  
Всей семьёю становись!



*Все участники выходят и встают в большой круг.  
Инструктор по ФИЗО проводит весёлую зарядку «Тётя-весельчак».*

**Инструктор по ФИЗО:**

Все со спортом дружат?

**Все:** Да!

Готовы доказать, что вы дружная семья?

**Все:** Да!

**1-й ведущий:**

Просим всех пройти на свои места!

**2-й ведущий:**

Для первого конкурса приглашаем 4 семьи.

**Конкурс «Кто быстрее!»**

*По всему залу разбросаны шарики четырех цветов. Каждая команда по сигналу собирает шарики своего цвета в корзину. Собрав все шарики, команда строится на линии старта.*

**1-й ведущий:**

Для следующего конкурса приглашаем 3 семьи.

### **Конкурс «Самые меткие!»**

*Три команды выстраиваются друг за другом. У каждой команды корзина с мешочками, напротив – обруч. Участники по очереди бросают мешочки в свой обруч.*

### **2-й ведущий:**

#### **Следующий конкурс «Весёлые гонки»**

Папа в обруче должен перевести всю семью на остров.

*Напротив каждой команды обруч (остров). Папа с обручем (Автомобиль) по очереди «садит» в «автомобиль» члена семьи и перевозит на «остров».*

### **Инструктор по ФИЗО:**

Спорт семью объединяет,

И здоровья прибавляет!

Каждая семья продемонстрировала ловкость и умение и за ваши спортивные достижения вручаю памятные медали!

*Каждой семье вручается медаль «За спортивные достижения».*

### **1-й ведущий:**

А сейчас в нашем кафе музыкальная пауза

### ***Дети исполняют песню «Мы солдаты»***

### **2-й ведущий:**

Ребята, вам родители рассказывают сказки на ночь? *(Ответы детей)*

Вот сейчас мы узнаем, чья семья знает больше сказок.

### **Конкурс «Назови сказку»**

Я читаю отрывок из сказки, а вы должны сказать, как она называется.

«Я от дедушки ушел, я от бабушки ушел...» (Колобок);

«Не садись на пенек, не ешь пирожок...» (Маша и медведь);

«Не пей, братец, этой водицы – козленочком станешь...» (Сестрица Аленушка и братец Иванушка);

«Яблоня, Яблоня, спрячь нас...» (Гуси-лебеди);

«Козлятушки, ребяташки, отопритесь, отворитесь...» (Волк и семеро козлят);

«Чего тебе надобно, старче?» (Сказка о золотой рыбке)

«По щучьему веленью, по моему хотенью...» (По щучьему веленью);

«Сивка-бурка, вещая каурка, стань передо мной, как лист перед травой...» (Сивка-бурка).

«Свет мой, зеркальце, скажи...» (Сказка о спящей царевне и семи богатырях).

«Я тучка, тучка, тучка...» (Винни-Пух).  
«Тепло ли тебе девица?...» (Морозко)  
«Иду к бабушке, несу ей пирожок да горшочек масла» (Красная шапочка)  
«Эта большая ложка Петина, Эта большая ложка Котова...» (Жихарка)  
«Ловись, рыбка, мала и велика» «Лисичка-сестричка и Волк»  
«У меня хороший дом, новый дом, прочный дом» (Три поросёнка)  
«Если топну я ногою, позову моих солдат...» (Мойдодыр)  
«Не плачь дед, не плачь баба...» (Курочка Ряба)  
«А слониха, вся дрожа, так и села на ежа» (Тараканище)

## **2-й ведущий:**

Молодцы! Сказки знаете хорошо! А детские песенки? (Ответы родителей)  
Сейчас Татьяна Васильевна проведёт с вами конкурс «Угадай мелодию».

## **Конкурс «Угадай мелодию».**

«Вышла курочка гулять»;  
«Спят усталые игрушки»;  
«В траве сидел кузнечик»;  
«В лесу родилась ёлочка»;  
«Весёлые гуси»;  
«Во поле берёзка стояла»;  
«Я пеку, пеку, пеку...»;  
«Маленькой ёлочке холодно зимой»;  
«Чунга-чанга»;  
«Улыбка»;  
«Пусть бегут неуклюже»;  
«Вместе весело шагать»;  
«Если с другом вышел в путь»;  
«Облака – белокрылые лошадки»;  
«Расскажи, снегурочка...»;  
«Антошка»;  
«Голубой вагон»;  
«Кабы не было зимы»;  
«Колыбельная медведицы»;  
«Барбарики «Дружба»»;  
«Новогодняя» из мультфильма «Маша и Медведь»;  
«Каравай».

## **1-й ведущий:**

А сейчас в нашем кафе музыкальная пауза

*Дети исполняют песню «Кап-кап капает вода».*

**1-й ведущий:**

Дорогие гости! Нескучно вам было в нашем семейном кафе? (Ответы родителей)

За активное участие в конкурсах мы хотим наградить почетными грамотами каждую семью!

**2-й ведущий:**

За чуткость и добросердечность,  
Отзывчивость и человечность,  
Способность в коллективе жить,  
По-настоящему дружить,  
Помочь друзьям, когда им сложно,  
И быть товарищем надёжным,  
За преданность, авторитет  
И верность дружбе с ранних лет!

*Вручение грамот*

**1-й ведущий:**

Семья – это труд, друг о друге забота,  
Семья – это много домашней работы.  
Семья – это важно!  
Семья – это сложно!  
Но счастливо жить одному невозможно!  
Всегда будьте вместе, любовь берегите.  
Обиды и ссоры подальше гоните,  
Хочу, чтоб про вас говорили друзья:  
Какая хорошая Ваша семья!

**Песня «Мы желаем счастья вам»**

**2-й ведущий:**

Желаем счастья каждой семье!  
И ждём Вас снова в нашем семейном кафе!

**Вместе:**

До свидания! До новых встреч!

**Раздел 3: «Проектная деятельность»**

**Проект «Большое космическое путешествие»**



## в подготовительной группе «Радуга»



Руководители проекта: Печенкина Т.И., Учайкина М.В.

Вид проекта: краткосрочный с 1 апреля по 15 мая.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Целевая аудитория: дети от 6-7 лет (дошкольный возраст)

Актуальность проекта: Весна по календарю, а на дворе снег, мороз. Дети стали спрашивать, когда будет трава, цветы. И мы с детьми обсудили эту проблему и решили, что можно ускорить время и посадить огород на подоконнике. Приблизить весну в группе. Так появился мини-огород, доставляющий в детском саду радость всем, от мала до велика. Не изобилием славятся грядки на окне, а возможностью живого общения с растениями. Кто завел такой огород, непременно увлечется еще и экспериментированием.

Объект проекта: посадка семян цветов и овощей.

Предмет проекта: выращивание рассады овощей в комнатных условиях.

Проблема: познакомить детей с выращиванием растений и правилами ухода за ними .

Цель проекта: формировать знания детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, формировать у детей осознанно – правильное отношение к природным явлениям и объектам, воспитывать бережное отношение к своему труду.



Задачи проекта:

1. Познакомить детей с выращиванием растений и правилами ухода за ними, последовательностью работ по уходу за растениями, овладением рядом практических навыков; Закрепить знания детей о том, что для роста и развития растений необходим солнечный свет, тепло, вода, хорошая питательная земля и своевременный уход; установить причинно – следственную связь взаимодействия условий роста растений; учить детей пользоваться орудиями труда (грабельки, лейки, палочки) .

2. Способствовать развитию воображение, речь, фантазию, старательность, желание аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;

3. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми; стремление быть полезным окружающим, добиваться результатов; воспитывать любовь к труду; создавать положительный эмоциональный фон от общения с природой.

Ожидаемые результаты: У детей будут сформированы представления о выращивании растений и правила ухода за ними. Они овладеют рядом практических навыков по уходу за растениями. Сформируются знания детей о том, что для роста и развития растений необходим солнечный свет, тепло, вода, хорошая питательная земля и своевременный уход. Научатся пользоваться орудиями труда. Разовьются старательность, аккуратность, бережное отношение к природе. Будет создан положительный эмоциональный фон от общения с природой, привьется любовь к труду, стремление быть полезным, стремление добиваться результата.

Необходимые материалы: Контейнеры с землей, семена растений, лейка, лопаточка, палочки для рыхления, оформление для огорода.

Активизация словаря.

- Существительные: семя, стручок, плод, росток, корень, полив, салат (растение, грядки, лаборатория, опыт, всходы, урожай, последовательность.
- Прилагательные: огородный, влажный, свежий, ароматный, пряный, полезный, лабораторный.
- Глаголы: садить (огород, рыхлить, поливать, собирать урожай, всходить, ухаживать.

Ресурсы проекта и список литературы:

Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. Мир, в котором я живу. – М. 2006. – 144с.

Пожиленко Е. А. Энциклопедия развития ребенка. – Спб. 2006. – 640с.

Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по Экологическому воспитанию дошкольников.

<http://345-games.ru/>

<http://www.planetaskazok.ru/>

<http://dohcolonoc.ru/>

<http://tmndetsady.ru/>

<http://doshkolnik.ru/>

<http://stranamasterov.ru/>

Этапы проекта

Подготовительный этап

1. Составили план и дизайн проекта.
2. В группе разбили огород на подоконнике, оформили его в виде космического пространства
3. Изготовили таблицы-указатели с фотографиями, названиями и датой посадки растений.
4. Подобрали художественную литературу по теме: стихи, сказки, загадки об овощах.
5. Изготовили дидактические игры: «От семени к плоду» - алгоритм роста растений, «Слова, что растут на грядке» - загадки об огородных растениях и предметах ухода за ними.
6. Работа с родителями: семена для посадки, модели планет.

Основной этап

1. Дети наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты.
2. Проводились занятия по окружающему миру и экологии (познание). В результате которых, детьми были установлены связи: растения - земля, растения - вода, растения - свет, растения - человек.
3. В процессе исследований и на занятиях по развитию речи (речевое развитие) дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Сочиняли сказки и рассказы.
4. Рассматривали иллюстрации, картины по теме. Участвовали в дидактических играх, беседах.

Заключительный этап

1. Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей: урожай с огорода на подоконнике, пророщенные семена растений, знания и положительные эмоции, полученные за время проведения проекта.
2. Продукт проекта: выставка творческих работ детей; разработанные дидактические игры для знакомства детей с ростом растений, их семенами, плодами.
4. Работа с родителями: макеты планет, фотоотчет «Мы огородники».
5. Участие в конкурсе детского сада «Огород на подоконнике».

**Проект «Огород на подоконнике «Весёлый огород»**

**Разработала воспитатель высшей категории Долматова О.И.**



**Тип проекта:** практический

**По предметно – содержательной области:** познавательное развитие, экология, труд.

**По количеству участников:** групповой

**По времени проведения:** долгосрочный

**По характеру контактов (степени охвата):** в рамках образовательного учреждения.

**Источники информации:** методические рекомендации к созданию предметно – развивающей среды, интернет – ресурсы.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ.**

Заканчивается зима. Солнышко с каждым днём всё выше и выше, а день всё длиннее и теплее. Пришло время посадок. Огород на подоконнике в детском саду является очень приятным занятием, особенно зимой и весной, когда хочется не только отведать свежие дары природы, но и посмотреть на цвета зелени или помидоров. Но нет ничего приятнее, когда первая весенняя зелень поспевает прямо у тебя на подоконнике. Это могут быть лук, петрушка, укроп, и даже листья салата. Огород на подоконнике -- отличный способ развеять сезонную тоску по природным цветам и теплу. Расширения представлений детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, обобщения представлений о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений, развития познавательных и творческих способностей детей.

"У ворот шумит народ.

Где тут зимний огород?

Говорят, что там растёт.

Огуречная рассада.

И укропчик и лучок.

Смотрят все на огород,

И любитесь народ"

**Цель:**

Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей.

**Задачи:**

1. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
2. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
3. Развивать познавательные и творческие способности.
4. Формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам.
5. Воспитывать бережное отношение к своему труду.

**Проектная идея.** Создать в группе детского сада огород на подоконнике.

**Участники проекта.** Дети старшей группы «Лесовички» МБДОУ детский сад № 1 «Красная шапочка», родители и воспитатели группы.

**Работа с родителями.**

1. Провести консультацию для родителей «Участие в проекте «Зимний огород на окне».
2. Предложить родителям приобрести для проведения проекта – контейнеры, землю, семена для посадки.
3. Домашнее задание – с детьми вырастить зеленый лук у себя дома на подоконнике, составить рассказ о том, как ухаживали за луком.

**Ожидаемые результаты.**

1. Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, научатся выращивать помидорную рассаду, будут подмечать красоту растительного мира.
2. У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях.
3. Дети узнают о пользе витаминов для организма в весенний период.

**Способы оценки.** Опыты, наблюдения, беседы.

**Проект рассчитан на 6 месяцев.**

---

**1 ЭТАП – подготовительный ( март ).**

В группе детского сада разбили огород на подоконнике. Изготовили таблицы-указатели с названиями растений ( датой посадки и первых всходов). Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки об овощах.

**2 ЭТАП – исследовательский ( апрель-май ).**

Дети наблюдают за ростом растений, проводят опыты, эксперименты. Устанавливают связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек. Результаты экспериментов фиксируют в рисунках. Ухаживают за рассадой. В процессе исследований дети познакомятся с художественной литературой об

овошах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Проводятся занятия, дидактические игры, беседы.

В конце мая забирают выращенную помидорную рассаду домой, для высадки в огороде.

### **3 ЭТАП - заключительный ( август-сентябрь )**

Провести анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. Оформить выставку рисунков «От семени к ростку». Провести праздник для детей и родителей группы «Овощи с нашей грядки», где дети вместе с родителями представят домашнее задание-выращенные овощи, рисунки, фотографии. Завершить праздник веселым чаепитием.

#### **Организационная деятельность.**

1. Подобрать художественную литературу, иллюстрированный материал по данной теме
2. Подобрать материал и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности
3. Составить перспективный план мероприятий

#### **План реализации проекта.**

##### **Подготовительный этап**

1. Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки. *Воспитатели группы, первая неделя марта.*
2. Консультация для родителей: «Участвуем в проекте «Зимний огород на подоконнике». *Воспитатели группы, первая неделя марта.*
3. Приобретение необходимого оборудования (контейнеры, земля, удобрения, семена). *Родительский комитет, первая неделя марта.*
4. Разбивка огорода на подоконнике. *Дети, воспитатели, вторая неделя марта.*
5. Изготовление табличек - указателей с названиями растений. *Дети, воспитатели, вторая неделя марта.*



### **Исследовательский этап (апрель-май)**

1. Рассматривание семян, посадка семян и рассады. *Дети, воспитатели группы, 3 неделя марта.*
2. Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений». *Воспитатели группы. Март, 1-2 неделя апреля.*
3. Занятия с детьми: «В мире растений», «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы». *Воспитатели группы. В течении всего проекта*
4. Проведение дидактических игр «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?». *Воспитатели группы. В течении всего проекта*
5. Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях. *Воспитатели группы. В течении всего проекта*
6. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу). *Воспитатели группы. В течении всего проекта*
7. Беседы о том, как выращивают овощи на огороде. *Воспитатели группы. В течении всего проекта*

### **Заключительный этап (август-сентябрь)**

1. Оформление выставки рисунков детей «От семечки к ростку». *Дети, воспитатели группы. Конец августа*
2. Подведение итогов реализации проекта. *Дети, воспитатели группы, родители. Начало сентября.*
3. Праздник «Овощи с нашей грядки». *Воспитатели группы, родители. Начало сентября*
4. Проведение конкурса «Угадай название овоща». *Воспитатели группы. Начало сентября*
5. Совместное чаепитие детей, родителей и воспитателей группы. *Воспитатели группы. Начало сентября*

---

### **План экспериментальной деятельности**

#### **Земля.**

**Название мероприятия:** «Узнаем, какая земля».

**Цель:** Выявить свойства земли: имеет вес, черного цвета, сыпется

**Материал, оборудование:** земля в контейнерах

#### **Вода**

**Название мероприятия:** «Вода и растения».

**Цель:** Выявить насколько вода необходима для роста растений

**Материал, оборудование:** 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один поливают регулярно, второй не поливается совсем)

### **Солнце**

**Название мероприятия:** «Солнце и растения».

**Цель:** Определить роль солнца в жизни растений

**Материал, оборудование:** 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один стоит на солнышке, другой поместили в темную комнату)

### **Человек**

**Название мероприятия:** «Человек и растения».

**Цель:** Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека

**Материал, оборудование:** 2 контейнера с землей и ростками (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место)

## **Проект**

**по опытно-экспериментальной деятельности**

**«Огород на подоконнике» подготовили воспитатели 2 младшей группы Бармашова Т.И. и Обирин Л.П.**





**Название проекта:** «Огород на подоконнике».

**Актуальность проекта:** Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне. А изменения в природе побуждают детей бережно относиться к растениям, ухаживать за обитателями уголка природы.

Мир растений удивительный и многообразный. Каждый внимательный наблюдатель и вдумчивый исследователь может открыть в нем для себя что-то новое.

**Проблема:** Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательной-исследовательской деятельности недостаточно развит.

**Предполагаемые результаты:** Из семечки, луковицы, зернышка можно вырастить растение. Создав огород на окне, мы вырастим лук, укроп, салат. У детей появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают особенности строения растения, научатся правильно ухаживать за ними. Дети узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия необходимые для их роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы.

**Продукты проекта:** рисунки, выставки, дневник наблюдения, фотоальбом, мини-энциклопедия «Лук от семи недуг».

**Тип проекта:** творческий, исследовательский, игровой.

**Участники проекта:** дети младшего дошкольного возраста, воспитатели группы, родители.

**Продолжительность:** кратковременно, 6 недель.

**Раздел программы:** «Природное окружение. Экологическое воспитание», «Развитие речи» (Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой).

**Тема:** Посадка лука и посев семян укропа и салата.

**Цель:** обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях;
2. обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

**Развивающие:**

1. развивать познавательные и творческие способности детей;
2. формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам.

**Воспитательные:**

1. воспитывать бережное отношение к своему труду, любовь к растениям.

**Задачи создания развивающей речевой среды:**

1. Обогащать словарный запас за счет новых понятий, введения разнообразных атрибутов.
2. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь, умение вести координированный диалог «ребёнок-ребёнок-воспитатель».
3. Побуждать проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний в детских энциклопедиях, познавательной и художественной литературе.

**Оборудование и материал:** ящики, поддоны, совочки, лейки, пластиковые контейнеры; луковицы, земля, вода, макеты дерева, лужайки, облаков, солнца, домика, кукла-огородница, трактор, инвентарь для рыхления, дневник наблюдений, карандаши, фломастеры, таблицы-указатели.

## **Планирование мероприятий по реализации проекта:**

### **I этап — подготовительный**

**Срок проведения: с 18 по 22 марта.**

1. Определение цели и задач проекта.
2. Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.
3. Сбор информационного материала о растениях.
4. Разработка комплексно - тематического плана работы
5. Создание условий для организации работы в «огороде на окне»

### **II этап — исследовательский (основной)**

**Срок проведения: с 25 марта по 12 апреля**

1. Цикл познавательных занятий (элементарные научные сведения) по изучению растений, установление связей: растения — земля, растения — вода, растения — человек.
2. Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания растений: подготовка почвы, приобретение семян, посадка, полив, рыхление, дизайнерское оформление, наблюдения за растениями и опыты с последующим фиксированием результатов с помощью рисунков и схем, фотографий. Чтение художественной литературы об овощах: поговорки, стихи, загадки. Рассматривание иллюстраций, картин. Проведение игр, бесед, занятий.
3. Отражение результатов исследования через художественно-творческую деятельность детей.
4. Ведение дневника наблюдений.

### **III этап — заключительный (1 неделя).**

**Срок проведения: с 15 по 19 апреля**

1. Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.
2. Составление фотоальбома «Вот какой огород!».

## **План реализации проекта.**

### **Подготовительный этап**

1. Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки, картины.

2. Работа с родителями: участвуем в проекте «Огород на подоконнике». Приобретение необходимого оборудования (контейнеры, земля, удобрения, семена).
3. Разбивка огорода на подоконнике.
4. Изготовление табличек - указателей с названиями растений, схем роста растений и частей растений.

### ***Исследовательский этап***

1. Рассматривание семян (укропа, салата, лука ), посадка семян и лука.
  2. Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений».
  3. Занятие с детьми: «В мире растений».
- Беседы: «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы», «Как выращивают овощи на огороде».
4. Проведение игр: дидактические - «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?», «Вершки и корешки»; подвижные - «Мышка в огороде», «Огуречик».
  5. Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях.
  6. Рассматривание иллюстрации: «Овощи в огороде» (Беседа, составление предложений по картинкам, дидактическая игра «Где растёт овощ?»).

### ***Заключительный этап***

1. Подведение итогов реализации проекта.
2. Презентация:
  - для детей: «Зелёные витамины» (использование лука в пищу).
  - для родителей: демонстрация мини-энциклопедии «Лук от семи недугов» (народная медицина).
  - для педагогов: выставка рисунков, демонстрация фотоальбома, дневника наблюдений.

### **План экспериментальной деятельности.**

<b>Тема</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Материал, оборудование</b>
Земля	Узнаем какая земля.	Выявить свойства земли: черного цвета, сыпется	земля в контейнерах
Вода	Вода и растения	Выявить насколько вода необходима для роста растений	2 контейнера с землей и проросшими ростками (один поливают регулярно, второй не поливают)

			ся совсем)
Солнце	Солнце и растения	Определить роль солнца в жизни растений	2 контейнера с землей и проросшими ростками (один стоит на солнышке, другой поместили в темную комнату)
Человек	Человек и растения	Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека	2 контейнера с землей и ростками (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место)

#### **Форма презентации проекта:**

1. Открытый просмотр педагогами.
2. Фотоотчёт проекта на заседании семейного клуба «Семь+Я» «Опытно-экспериментальная деятельность детей младшего дошкольного возраста».

#### **Список используемой литературы:**

1. Грехова Л. И. «В союзе с природой»
2. «Дошкольное образование» №16, 2001
3. Мереньянова О. Р. «Формирование у детей основ экологической культуры»
4. «Начальная школа» №7, 2001
5. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»
6. З. Ф. Аксёнова – «Войди в природу другом»
7. М. М. Марковская «Уголок природы в детском саду»
8. Н. А. Рыжова «Наш дом – природа»
9. Л. Б. Поддубная «Природа вокруг нас» и др.
10. С. Н. Николаева «Юный эколог»
11. Ж. Л. Васякиной-Новиковой «Паутинка»
12. Е. Рылеева «Открой себя»
13. Т. М. Енакай, Г. Ш. Мазитова «Природа и ребенок»
14. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию.
15. Горбатенко О. Ф. Система экологического воспитания в ДОУ.
16. Горькова Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию.

**Приложения:**

**Комплексно-тематическое планирование мероприятий по реализации проекта**

С р о к и р е а л и з а ц и п р о е к т а	<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p><b>Работа</b> <span style="float: right;"><b>с</b></span></p> <p><a 124="" 158="" 644="" 888"="" href="http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=%D0%A1%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BB%D1%83%D0%BA%20%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.info%2Fuploads%2Fmethodlib%2F2012%2F11%2F15%2Fprojekt-ovoschi.docx&amp;fmode=envelope&amp;lr=62&amp;l10n=ru&amp;mime=docx&amp;sign=945e97f958bdd58e8aea191cb1884caa&amp;keyno=0 - YANDEX 11&lt;b&gt;ДЕТЬМИ&lt;/b&gt;&lt;/a&gt;&lt;/p&gt; &lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td data-bbox=" style="text-align: center; vertical-align: middle;">с 1 8 п о 2 2 м а</a></p>	<p>Подбор художественной и познавательной литературы о луке. Приобретение необходимого оборудования (контейнеры, земля, удобрения, семена). Цель: Направить родителей на совместную деятельность с детьми по проекту.</p>	<p>Рассматривание семян (укропа, салата, лука ), посадка семян и лука. Чтение сказки «Чипполино», Чтение В. Коркина «Что растет на нашей грядке». Рассматривание иллюстрации: «Овощи в огороде» (Беседа, составление предложений по картинкам, дидактическая игра «Где растёт овощ?»).</p>
---	-----------------------------------	--	---	--

Р т а .		
с 2 5 м а р т а п о 1 2 а п р е л я	<p>Подборка фотографий: «Вот какой огород!»</p> <p>Цель: привлечь родителей к оформлению фотоальбома</p> <p>Подборка стихотворений,</p> <p><a href="http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=%D0%A1%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BB%D1%83%D0%BA%20%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.info%2Fuploads%2Fmethodlib%2F2012%2F11%2F15%2Fproekt-ovoschi.docx&amp;fmode=envelope&amp;lr=62&amp;l10n=ru&amp;mime=docx&amp;sign=945e97f958bdd58e8aea191cb1884caa&amp;keyno=0 - YANDEX 18">http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=%D0%A1%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BB%D1%83%D0%BA%20%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.info%2Fuploads%2Fmethodlib%2F2012%2F11%2F15%2Fproekt-ovo-</a></p> <p><a href="http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=%D0%A1%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BB%D1%83%D0%BA%20%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.info%2Fuploads%2Fmethodlib%2F2012%2F11%2F15%2Fproekt-ovo-schi.docx&amp;fmode=envelope&amp;lr=62&amp;l10n=ru&amp;mime=docx&amp;sign=945e97f958bdd58e8aea191cb1884caa&amp;keyno=0 - YANDEX 20">http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=%D0%A1%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BB%D1%83%D0%BA%20%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.info%2Fuploads%2Fmethodlib%2F2012%2F11%2F15%2Fproekt-ovo-</a></p>	<p>Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?», «Вершки и корешки».</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений».</p> <p>НОД: «В мире растений».</p> <p>Аппликация из цветной бумаги + рисование «Весёлые</p> <p><a href="http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=%D0%A1%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BB%D1%83%D0%BA%20%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.info%2Fuploads%2Fmethodlib%2F2012%2F11%2F15%2Fproekt-ovoschi.docx&amp;fmode=envelope&amp;lr=62&amp;l10n=ru&amp;mime=docx&amp;sign=945e97f958bdd58e8aea191cb1884caa&amp;keyno=0 - YANDEX 10">http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=%D0%A1%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BB%D1%83%D0%BA%20%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.info%2Fuploads%2Fmethodlib%2F2012%2F11%2F15%2Fproekt-ovoschi.docx&amp;fmode=envelope&amp;lr=62&amp;l10n=ru&amp;mime=docx&amp;sign=945e97f958bdd58e8aea191cb1884caa&amp;keyno=0 - YANDEX 12</a>».</p> <p>Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о луке.</p> <p>Подвижная игра «Огуречик»,</p>



<p><a href="mailto:ovoschi.docx&amp;fmode=envelope&amp;lr=62&amp;l10n=ru&amp;mime=docx&amp;sign=945e97f958bdd58e8aea191cb1884caa&amp;keyno=0">ovoschi.docx&amp;fmode=envelope&amp;lr=62&amp;l10n=ru&amp;mime=docx&amp;sign=945e97f958bdd58e8aea191cb1884caa&amp;keyno=0</a> - YANDEX 19</p> <p><a href="http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=%D0%A1%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BB%D1%83%D0%BA%20%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.info%2Fuploads%2Fmethodlib%2F2012%2F11%2F15%2Fproekt-ovoschi.docx&amp;fmode=envelope&amp;lr=62&amp;l10n=ru&amp;mime=docx&amp;sign=945e97f958bdd58e8aea191cb1884caa&amp;keyno=0">http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=%D0%A1%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BB%D1%83%D0%BA%20%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.info%2Fuploads%2Fmethodlib%2F2012%2F11%2F15%2Fproekt-ovoschi.docx&amp;fmode=envelope&amp;lr=62&amp;l10n=ru&amp;mime=docx&amp;sign=945e97f958bdd58e8aea191cb1884caa&amp;keyno=0</a> - YANDEX 21</p> <p><a href="http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=%D0%A1%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BB%D1%83%D0%BA%20%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.info%2Fuploads%2Fmethodlib%2F2012%2F11%2F15%2Fproekt-ovoschi.docx&amp;fmode=envelope&amp;lr=62&amp;l10n=ru&amp;mime=docx&amp;sign=945e97f958bdd58e8aea191cb1884caa&amp;keyno=0">http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=%D0%A1%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BB%D1%83%D0%BA%20%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.info%2Fuploads%2Fmethodlib%2F2012%2F11%2F15%2Fproekt-ovoschi.docx&amp;fmode=envelope&amp;lr=62&amp;l10n=ru&amp;mime=docx&amp;sign=945e97f958bdd58e8aea191cb1884caa&amp;keyno=0</a> - YANDEX 20</p> <p><a href="http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=%D0%A1%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BB%D1%83%D0%BA%20%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.info%2Fuploads%2Fmethodlib%2F2012%2F11%2F15%2Fproekt-ovoschi.docx&amp;fmode=envelope&amp;lr=62&amp;l10n=ru&amp;mime=docx&amp;sign=945e97f958bdd58e8aea191cb1884caa&amp;keyno=0">http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=%D0%A1%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BB%D1%83%D0%BA%20%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.info%2Fuploads%2Fmethodlib%2F2012%2F11%2F15%2Fproekt-ovoschi.docx&amp;fmode=envelope&amp;lr=62&amp;l10n=ru&amp;mime=docx&amp;sign=945e97f958bdd58e8aea191cb1884caa&amp;keyno=0</a> - YANDEX 22</p> <p>Цель: формировать у родителей позицию активного участника педагогического процесса.</p>	<p>«Мышка в огороде», Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин».<a href="http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=%D0%A1%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BB%D1%83%D0%BA%20%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.info%2Fuploads%2Fmethodlib%2F2012%2F11%2F15%2Fproekt-ovoschi.docx&amp;fmode=envelope&amp;lr=62&amp;l10n=ru&amp;mime=docx&amp;sign=945e97f958bdd58e8aea191cb1884caa&amp;keyno=0">http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=%D0%A1%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BB%D1%83%D0%BA%20%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.info%2Fuploads%2Fmethodlib%2F2012%2F11%2F15%2Fproekt-ovoschi.docx&amp;fmode=envelope&amp;lr=62&amp;l10n=ru&amp;mime=docx&amp;sign=945e97f958bdd58e8aea191cb1884caa&amp;keyno=0</a> - YANDEX 7</p> <p>Составление фотоальбома «Вот какой огород!». Хороводная игра «Есть у нас огород». Физкультминутка «Огород у нас в порядке».</p>
<p>Семейный клуб «Семь+я»:</p>	<p>«Зелёные витамины» (использова-</p>

с 1 5 п о 1 9 а п р е л я	<p>Консультация для родителей и презентация мини-энциклопедии «Лук от семи недуг» (народная медицина).</p> <p>Цель: информирование родителей о пользе</p> <p><a href="http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=%D0%A1%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BB%D1%83%D0%BA%20%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.info%2Fuploads%2Fmethodlib%2F2012%2F11%2F15%2Fproekt-ovoschi.docx&amp;fmode=envelope&amp;lr=62&amp;l10n=ru&amp;mime=docx&amp;sign=945e97f958bdd58e8aea191cb1884caa&amp;keyno=0">http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=%D0%A1%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BB%D1%83%D0%BA%20%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.info%2Fuploads%2Fmethodlib%2F2012%2F11%2F15%2Fproekt-ovoschi.docx&amp;fmode=envelope&amp;lr=62&amp;l10n=ru&amp;mime=docx&amp;sign=945e97f958bdd58e8aea191cb1884caa&amp;keyno=0</a> - YANDEX 14</p> <p><a href="http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=%D0%A1%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BB%D1%83%D0%BA%20%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.info%2Fuploads%2Fmethodlib%2F2012%2F11%2F15%2Fproekt-ovoschi.docx&amp;fmode=envelope&amp;lr=62&amp;l10n=ru&amp;mime=docx&amp;sign=945e97f958bdd58e8aea191cb1884caa&amp;keyno=0">http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=%D0%A1%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BB%D1%83%D0%BA%20%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.info%2Fuploads%2Fmethodlib%2F2012%2F11%2F15%2Fproekt-ovoschi.docx&amp;fmode=envelope&amp;lr=62&amp;l10n=ru&amp;mime=docx&amp;sign=945e97f958bdd58e8aea191cb1884caa&amp;keyno=0</a> - YANDEX 16</p> <p>в питании, о его лечебных свойствах, применении в кулинарии, медицине.</p>	<p>ние лука в пищу). Создание коллекции семян</p> <p><a href="http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=%D0%A1%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BB%D1%83%D0%BA%20%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.info%2Fuploads%2Fmethodlib%2F2012%2F11%2F15%2Fproekt-ovoschi.docx&amp;fmode=envelope&amp;lr=62&amp;l10n=ru&amp;mime=docx&amp;sign=945e97f958bdd58e8aea191cb1884caa&amp;keyno=0">http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=%D0%A1%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BB%D1%83%D0%BA%20%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.info%2Fuploads%2Fmethodlib%2F2012%2F11%2F15%2Fproekt-ovoschi.docx&amp;fmode=envelope&amp;lr=62&amp;l10n=ru&amp;mime=docx&amp;sign=945e97f958bdd58e8aea191cb1884caa&amp;keyno=0</a> - YANDEX 17</p> <p>ОВОЩЕЙ. <a href="http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=%D0%A1%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BB%D1%83%D0%BA%20%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.info%2Fuploads%2Fmethodlib%2F2012%2F11%2F15%2Fproekt-ovo-schi.docx&amp;fmode=envelope&amp;lr=62&amp;l10n=ru&amp;mime=docx&amp;sign=945e97f958bdd58e8aea191cb1884caa&amp;keyno=0">http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=%D0%A1%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BB%D1%83%D0%BA%20%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.info%2Fuploads%2Fmethodlib%2F2012%2F11%2F15%2Fproekt-ovo-schi.docx&amp;fmode=envelope&amp;lr=62&amp;l10n=ru&amp;mime=docx&amp;sign=945e97f958bdd58e8aea191cb1884caa&amp;keyno=0</a> - YANDEX 19</p> <p>Демонстрация ЗУН для родителей и педагогов ДОУ полученных в ходе реализации проекта: выставка художественного творчества, чтение стихов, загадывание загадок.</p>
---	---	--

### План реализации проекта.

Название образовательной деятельности	Виды детской деятельности

<b>тель ной об- лас- ти</b>	
<b>Со- циа- лиза- ция</b>	Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?», «Вершки и корешки»
<b>Здо- ро- вье, фи- зи- чес- кая кул- ьту- ра</b>	Подвижная игра «Огуречик», «Мышка в огороде»; Физкультминутка «Огород у нас в порядке».
<b>По- зна- ние</b>	Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений». НОД: «В мире растений». <a href="http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=%D0%A1%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BB%D1%83%D0%BA%20%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.info%2Fuploads%2Fmethodlib%2F2012%2F11%2F15%2Fproekt-ovoschi.docx&amp;fmode=envelope&amp;lr=62&amp;l10n=ru&amp;mime=docx&amp;sign=945e97f958bdd58e8aea191cb1884caa&amp;keyno=0 - YANDEX_7">http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=%D0%A1%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BB%D1%83%D0%BA%20%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.info%2Fuploads%2Fmethodlib%2F2012%2F11%2F15%2Fproekt-ovoschi.docx&amp;fmode=envelope&amp;lr=62&amp;l10n=ru&amp;mime=docx&amp;sign=945e97f958bdd58e8aea191cb1884caa&amp;keyno=0 - YANDEX_7</a> Рассматривание семян (укропа, салата, лука), посадка семян и лука.
<b>Ху- до- же- стве- нна я лите- тера- ра-</b>	Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о луке.

<b>тура</b>	
<b>Коммуникация</b>	Рассматривание иллюстрации: «Овощи в огороде» (Беседа, составление предложений по картинкам, дидактическая игра «Где растёт овощ?»).
<b>Художественное творчество</b>	<p>Аппликация из цветной бумаги + рисование «Весёлые</p> <p><a href="http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=%D0%A1%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BB%D1%83%D0%BA%20%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.info%2Fuploads%2Fmethodlib%2F2012%2F11%2F15%2Fprojekt-ovoschi.docx&amp;fmode=envelope&amp;lr=62&amp;l10n=ru&amp;mime=docx&amp;sign=945e97f958bdd58e8aea191cb1884caa&amp;keyno=0">http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=%D0%A1%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BB%D1%83%D0%BA%20%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.info%2Fuploads%2Fmethodlib%2F2012%2F11%2F15%2Fprojekt-ovoschi.docx&amp;fmode=envelope&amp;lr=62&amp;l10n=ru&amp;mime=docx&amp;sign=945e97f958bdd58e8aea191cb1884caa&amp;keyno=0</a> - YANDEX 10ЛУКОВИЦЫ</p> <p><a href="http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=%D0%A1%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BB%D1%83%D0%BA%20%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.info%2Fuploads%2Fmethodlib%2F2012%2F11%2F15%2Fprojekt-ovoschi.docx&amp;fmode=envelope&amp;lr=62&amp;l10n=ru&amp;mime=docx&amp;sign=945e97f958bdd58e8aea191cb1884caa&amp;keyno=0">http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=%D0%A1%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BB%D1%83%D0%BA%20%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.info%2Fuploads%2Fmethodlib%2F2012%2F11%2F15%2Fprojekt-ovoschi.docx&amp;fmode=envelope&amp;lr=62&amp;l10n=ru&amp;mime=docx&amp;sign=945e97f958bdd58e8aea191cb1884caa&amp;keyno=0</a> - YANDEX 12».</p>
<b>Труд</b>	<p>Посадка</p> <p><a href="http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=%D0%A1%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BB%D1%83%D0%BA%20%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.info%2Fuploads%2Fmethodlib%2F2012%2F11%2F15%2Fprojekt-ovoschi.docx&amp;fmode=envelope&amp;lr=62&amp;l10n=ru&amp;mime=docx&amp;sign=945e97f958bdd58e8aea191cb1884caa&amp;keyno=0">http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=%D0%A1%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BB%D1%83%D0%BA%20%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.info%2Fuploads%2Fmethodlib%2F2012%2F11%2F15%2Fprojekt-ovoschi.docx&amp;fmode=envelope&amp;lr=62&amp;l10n=ru&amp;mime=docx&amp;sign=945e97f958bdd58e8aea191cb1884caa&amp;keyno=0</a> - YANDEX 6лука.</p> <p>Составление фотоальбома «Вот какой огород!»</p>

## Стихи про лук

\*\*\*

Пойдём с тобою в огород.  
 Не мало там у нас забот!  
 Польём лучок из лейки,  
 И сядем на скамейки.

\*\*\*

Как чудесно в огороде,

Поработать ясным днём!  
Тёплый луч по грядке бродит,  
Луком пахнет чернозём.

\*\*\*

Витамины круглый год  
Ох, как необходимы.  
Чтобы нам не болеть  
Гриппом и ангиной.

\*\*\*

Мы ребята, малыши  
Любим мы трудиться.  
Вот посадим лук,  
Будем им гордиться.  
Стану я тебя лелеять,

\*\*\*

Наш кормилец – огород,  
Чтобы всходы зеленели,  
Чтобы лук шикарный рос

\*\*\*

За окном весна вьюжит,  
И метель кружиться.  
А у нас на окне,  
Лук колосится.

\*\*\*

Лук зеленый.  
Стройный ряд  
Как солдатики стоят,  
Дни и ночи напролет  
Охраняют огород.

### **Лук.**

Слезы градом – режу лук,  
круг за кругом, в круге круг,  
В шаре шар, кольцо в кольце,  
будто дождик на лице.

**О. Григорьев**

**Грядки**

Сделали мы грядки в нашем огороде,  
Все на них в порядке, лук зеленый всходит.  
Все на них в порядке, лук растет прекрасно.  
Мы пололи грядки вовсе не напрасно.  
Славно мы трудились – вволю поливали,  
Лук высокий вырос – лучше не видали!

**М. Садретдинов**

#### **Луковка**

Луковичка, луковка, крепкая головка,  
Шелковая шапочка, тоненькая лапочка.  
Ты совсем не колобок – кругленькая рожица...  
Все равно играть с тобой никогда не хочется...

**Р. Грановский**

#### **Словно мячик**

Уродился нынче лук – кругл на редкость и упруг.  
Словно мячик непослушный, прямо катится из рук!  
Если снимешь кожуру, так глаза тебе защиплет,  
Что забудешь про игру.

#### **Вестник лета**

Еще земля черна вокруг и солнцем не прогрета,  
Но в огороде всходит лук – веселый вестник лета.  
Когда, от сырости дрожа, он стрелки вверх потянет,  
То из зеленого ежа похожа грядка станет.

**В. Сабирев**

#### **Луковые слезы.**

Мама чистит, режет лук, слезы льет ручьями.  
Неужели горький лук стало жалко маме?

**В. Лан**

### **Загадки про лук**

\*\*\*

Я вырос на грядке,  
Характер мой гадкий,  
Куда ни приду,  
Всех до слёз доведу (*лук*)

\*\*\*

Сарафан не сарафан,  
Платьице не платьице,  
А как станут раздевать –  
Досыта наплачутся (*лук*)

\*\*\*

Скинули с Егорушки  
Золотые перышки –  
Заставил Егорушка  
Плакать и без горюшка. (лук)

\*\*\*

Я приправа в каждом блюде  
И всегда полезен людям.  
Угадали? – Я вам друг  
Я – простой зелёный... (лук)

\*\*\*

Тише деточка не плач.  
Это с нашей грядки врач.  
Исцелить любой недуг  
Может огородный... (лук)

\*\*\*

На вкус горький, а не редиска.  
Шуба рыжая, а не лиска  
Лежит клубком, а не киска. (лук)

\*\*\*

С ним ребята нету сладу.  
Вы хоть смейтесь до упаду,  
Но когда он рядом с нами –  
Обольёте все слезами (лук)

\*\*\*

Сидит барыня на грядке, вся в заплатках,  
Кто ни взглянет, всяк заплачет. (Луковица)

\*\*\*

Наш огород в образцовом порядке,  
Как на параде, построились грядки.  
Словно живая ограда вокруг,  
пики зеленые выставил ... (Лук)

\*\*\*

В семьдесят одежек он плотно одет,  
Часто приходит он к нам на обед.  
Но лишь за стол его позовешь, сам не заметишь,



Как слезы прольешь. (Лук)

\*\*\*

Сидит дед в сто шуб одет,  
Кто его раздевает, тот слезы проливает. (Лук)

\*\*\*

Заставит заплакать всех вокруг,  
хоть он и не драчун, а просто ... (Лук)

\*\*\*

Не бьет, не ругает,  
а от него плачут. (Лук)

\*\*\*

Что без боли и печали  
приводит в слезы? (Лук)

\*\*\*

Прежде чем его мы съели,  
мы наплакаться успели. (Лук)

\*\*\*

Захотелось плакать вдруг,  
слезы лить заставил ... (Лук)

\*\*\*

И зелен, и густ  
на грядке вырос куст (лук зеленый)

**Пословицы и поговорки:**

Лук от семи недуг.

Попросту, без луку, на крестьянскую руку.

Где щи, там и нас ищи!

**Физминутка:**

В огороде поутру погляди на грядку - *наклоны вперед - назад*

Лук зеленый на ветру делает зарядку - *потягивание вверх;*

На зарядку встали ряд репа и редиска - *ходьба на месте;*

Там листочки вверх глядят - *поднять руки вверх, помахать*

Здесь – пригнулись низко - *присесть*

**Психогимнастика «Я растение»**

(Дети закрывают глаза).

- Представь что ты маленькое растение. Тебя посадили в теплую, тёмную землю. Ты ещё маленький росток, совсем слабый, хрупкий, беззащитный. Но вот чьи-то добрые руки поливают тебя, рыхлят землю, чтобы твои корни дышали. Ты начинаешь расти. Твои листики подросли, стебель становится крепким, ты тянешься к свету. Тебе так хорошо жить на подоконнике рядом с другими красивыми цветами.

- Откройте глаза. Вам понравилось быть растениями? А почему? (за ними ухаживали, рыхлили, поливали и т. д.) . Тоже самое чувствуют наши растения на подоконнике. Мы каждый день будем ухаживать за ними, и им будет приятно жить в нашей группе. Мы будем спрашивать: хорошо ли вы себя чувствуете?

## **Игры**

### **Подвижные:**

#### **«Мышка в огороде».**

**Цель:** Развивать двигательную активность. Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. Развивать речь, активизировать словарь.

#### **Ход игры:**

«Мышка» сидит в «норке». Дети, медленно двигаются к мышке, чётко проговаривая слова:

*Так устроено в природе –*

*Жила мышка в огороде.*

*Не любила леденцы –*

*Обожала огурцы.*

Как только дети произнесут последние слова, «мышка» догоняет детей. Кого поймают, тот становится «мышкой».

#### **«Вершки-корешки»**

**Цель:** Закрепить названия различных овощей. Сформировать обобщающие понятия «овощи». Закрепить отличительные особенности овощей (цвет, форма, размер) и где растёт: в земле или на кустике.

#### **Ход игры:**

Дети стоят в кругу. Воспитатель называет овощи, дети делают движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, дети поднимают кисти рук вверх. Если овощ растёт в земле – кисти рук опускают вниз.

#### **«Огуречик»**

**Цель:** формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.

**Ход игры:**

На одном конце зала – воспитатель, на другом дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит:

Огуречик, огуречик  
Не ходи на тот конечик,  
Там мышка живет,  
тебе хвостик отгрызет.

После окончания речевки, дети убегают в свой дом. Воспитатель произносит слова в таком ритме, чтобы дети могли на каждое слово подпрыгнуть два раза.

После того как игра освоена детьми роль мышки можно поручать наиболее активным детям.

**Хороводная:****«Огуречик»**

Педагог выбирает Огуречика, который садится в центр круга. Дети вместе с педагогом ходят по кругу и поют:

Огуречик, огуречик,  
Ты совсем как человечек.  
Мы тебя кормили,  
Мы тебя поили,  
На ноги поставили, *(подходят к огуречику и поднимают его)*  
Танцевать заставили.  
Танцуй сколько хочешь,  
Выбирай, кого захочешь.

Огуречик танцует, дети хлопают в ладоши. После танца Огуречик выбирает на своё место другого ребёнка, и игра продолжается.

**Дидактическая:****«Узнай, на ощупь».**

**Цель:** Учить детей различным способам обследования знакомых предметов при помощи осязания, показать, что предметы можно узнать не только осматривая, но и осязая. Упражнять детей в назывании овощей.

**Оборудование:** Чудесный мешочек, муляжи овощей

**Ход игры:**

Организуя игру, воспитатель подбирает овощи, знакомые детям. Посадив ребят полукругом, так чтобы все овощи были им хорошо видны, взрослый проводит краткую беседу. Затем просит нескольких малышей повторить названия овощей, ответить для чего они нужны.

- Сейчас мы поиграем. Тот, кого я вызову, должен отгадать, что я положу в мешочек. Посмотрите внимательно на овощи, которые лежат на столе. За-

помнили? А теперь закройте глаза! Я положу овощ в мешочек, а вы потом отгадаете, что я положила. Приглашается ребёнок к столу: опусти руку в мешочек. Что там лежит? (*Ответ ребёнка*) Ты правильно назвал овощ. Так могут вызываться и другие дети.

В порядке усложнения игры предлагается другое правило: в мешочек кладут несколько овощей. Никто из детей не знает о них. Вызванный ребёнок, опустив руку в мешочек и нащупав один из овощей, рассказывает о нём. Мешочек откроется, если дети по описанию узнают овощ.

### **«Путаница»**

**Цель:** уточнить знания детей о частях растений.

При проведении игры использовались следующие приемы:

- детям предлагалось рассмотреть предложенные картинки;
- сопоставить (какие картинка должны следовать за предыдущей)
- предлагались поисковые вопросы (соедини части растений, почему так, а не по-другому)
- детям, которые затруднялись, была представлена помощь в виде наводящих вопросов.
- оценить каждого ребенка.

### **Сюжетно-ролевая:**

#### **«Овощной магазин»**

**Цель:** Используя метод педагогического руководства, организовать актуализацию и использование детьми в игре знаний о названиях растений, их частей, о работе овощного магазина, способствовать осмыслению детьми и творческой переработке накопленной информации и опыта.

**Задачи.** Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

**Оборудование:** картинки и муляжи овощей, корзинки, сумочки, фартук и козынька для продавца, прилавки, весы.

### **ОД по экологии**

**Тема:** Строение растений.

**Цель:** используя личностно-ориентированное взаимодействие сформулировать у детей представление о строении растения.

**Задачи:**

#### **Обучающая:**

Закрепить знания детей внешнего вида плода с иллюстрацией конкретного растения.

#### **Развивающая:**

Расширить представление детей о строении растений.

#### **Воспитательная:**

Вырабатывать умения устанавливать правильное отношение к сверстникам и взрослым, видеть себя глазами окружающего.

**Материал:** Игрушка Чипполино. Картинки с овощами, муляжи: лук, морковь, картофель, помидор, редиска, огурец. Иллюстрации «Как растут овощи». Схемы роста растений.

**Ход ОД:**

К детям в гости приходит Чипполино с корзинкой, в которой лежат овощи: морковь, картофель, помидор, редиска, огурец, лук. (Муляжи)

**Чипполино:** Здравствуйте. Ребята! Вы меня узнали? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Ты весёлый Чипполино  
Озорной мальчишка.  
В огороде ты живёшь,  
Дружишь ты с редиской.

А что это у тебя в корзинке?

**Чипполино:** (Загадывает загадку)  
Меж собой мы все родня-  
Огорода жители.  
Для салата и борща –  
Лучшие друзья. (Овощи)

**Воспитатель:** Чипполино, давай посмотрим, какие овощи лежат у тебя в корзинке.

*Воспитатель достаёт овощи, дети их называют.*

**Воспитатель:** Зачем ты их принёс?

**Чипполино:** Я знаю интересную игру и хочу с вами поиграть.

**Дидактическая игра “Назови правильно овощ, подбери картинку”.**

Дети делятся на две компании: одна компания разбирает картинки, другая – овощи. Дети находят свою пару и называют цвет, форму овоща.

**Чипполино:** А какие ещё овощи вы знаете? (Ответы детей: капуста, перец, кабачок и др.)

Сейчас я вам загадаю загадки, а вы их отгадайте:

Прежде чем его мы съели,  
мы наплакаться успели. (Лук)

Сидит девица в темнице,  
А коса на улице. (Морковь)

Без окон и дверей,

Полна горница гостей. (Огурец)

**Воспитатель:** Давайте рассмотрим иллюстрации, как растут овощи.

*Дети рассматривают растения (овощей) на картинках и как растут (в земле, на земле), и воспитатель закрепляет с детьми строение растений: корень-стебель-листья-цветы-плоды.*

**Чипполино:** *(хваляет детей)*

Молодцы, ребята! Мне очень понравилось с вами играть и за это я оставляю свою корзинку с овощами вам.

А мне пора. До свидания!

### **Рассматривание иллюстрации: «Овощи в огороде»**

**Задачи:** активизация и уточнение словаря; обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке; закрепление употребления предлогов **в, на** в составе простого предложения, дифференциация значения этих предлогов; развитие зрительного внимания, мелкой моторики руки.

**Оборудование:** предметные картинки с изображением контуров овощей; сюжетная картинка «В огороде», картинки с изображением растений: огурец, помидор, лук, картофель, перец, кабачок, морковь, свёкла; фланелеграф; набор дидактического материала для игры «Где растёт овощ?»; цветные карандаши.

#### **I. Оргмомент**

На наборное полотно выставляются предметные картинки с изображением контуров овощей.

**Педагог:** Назовите, что изображено на картинках?

#### **II. Беседа по содержанию сюжетной картинки «В огороде»**

Детям предъявляется для рассматривания картинка «В огороде», на которой изображены грядки с различными овощами и дети – мальчик и девочка. Мальчик пропалывает грядки, а девочка поливает из лейки.

**Педагог:** Кто это?

**Дети:** Мальчик и девочка.

**Педагог:** Где изображены дети?

**Дети:** В огороде.

**Педагог:** Что делает мальчик?

**Дети:** Работает.

**Педагог:** Правильно, мальчик работает в огороде, он пропалывает грядки. Что делает девочка?

**Дети:** Поливает.

**Педагог:** Да, она поливает грядки. И мальчик и девочка ухаживают за овощами: они поливают, пропалывают ростки, рыхлят землю, чтобы вырос хороший урожай.

Что растёт на грядках? (*Обращает внимание детей на то, что на разных грядках растут разные овощи: лук, огурцы, капуста, помидоры.*)

Посмотрите, какие ровные, аккуратные грядки на этом огороде.

### **III. Составление предложений по картинкам.**

Детям последовательно показываются картинки с изображением растений: (огурцов, помидоров, лука, картофеля, перцев, кабачков, моркови, свёклы) и задаётся вопрос: «Где растёт этот овощ?». Каждый ребёнок должен составить предложение, например: «Кабачок растёт на земле», «Помидор растёт на кустике».

### **IV. Дидактическая игра «Где растёт овощ?»**

На фланелеграф помещаются чёрная полоска (земля) и кустик. Каждый ребёнок из предложенных изображений овощей выбирает какой-либо один и помещает под чёрной полоской (если овощ растёт в земле), на полоске (если овощ растёт на земле), на кустике (если овощ растёт на кусте).

### **V. Итог.**

Детям предлагается заштриховать контуры овощей.

Оценивается работа каждого ребёнка.

## **Конспект познавательной ОД по ознакомлению с окружающим «Посадка лука»**

**Образовательные цели:** уточнить представление ребят о луковицах (они круглые, желтые, есть верхушки, корешки); формировать у детей навыки посадки луковиц (поместить в лунку, крепко нажать и присыпать землей, полить); вызвать интерес детей к выращиванию растений; активизировать употребление слов, обозначающих особенности луковиц, их части, а также действия детей, связанные с посадкой (донце, луковица, золотистый, горький, витамины, убивает микробов, рыхлить).

**Развивающие цели:** Развивать слуховое и зрительное внимание, тонкую моторику.

**Воспитательные цели:** Формировать навыки сотрудничества. Прививать любовь к труду.

**Материал:**

проросшие луковицы (в блюдце по одной на каждого ребенка), ящики с рыхлой землей, вода в лейках.



**Столы поставить в одну линию, детей посадить в ряд. Расставить ящики с землей и луковицы.**

**Ход ОД:**

Стук в дверь.

**Воспитатель:** В гости пришел Любознайкин и принес кое-что нам, только он не знает что это и что делать с ним.

Воспитатель предлагает помочь Любознайкину и показывает проросшую луковичку, и загадывает загадку:

**В десять одежек он плотно одет,  
Часто приходит к нам на обед.  
Но лишь за стол его позовешь,  
Сам не заметишь, как слезы прольешь.**  
(Лук)

(*Ответы* *детей.*)

Педагог подтверждает правильные ответы, если малыши затрудняются, называет сам.

Воспитатель показывает зеленые перья лука:  
- **Какого** **они** **цвета?**

Любознайкин дает каждому из детей по луковице:  
Давайте вместе скажем: **луковица**. Давайте рассмотрим луковицу.

**Воспитатель:** Какой она формы?

**Дети:** Круглая.

**Воспитатель:** Какого цвета она? А у тебя какая?

**Дети:** Желтая, коричневая.

**Воспитатель:** А можно сказать, что она золотистая?

**Дети:** Можно.

**Воспитатель:** Покатайте луковицу на ладошке, пожмите ее. Какая она на ощупь.

**Дети:** Твердая.

**Воспитатель:** Кто хочет угоститься луком? (*Воспитатель ставит на стол тарелочку, на которой кусочки черного хлеба с луком*).

**Воспитатель:** Какой лук на вкус?

**Дети:** Горький.

**Воспитатель:** Горький, но очень полезный, в нем очень много витаминов. Если мы будем есть лук, то он убьет микробов в нашем организме и мы не будем болеть.

(*Перечисляем все признаки лука*).

Далее воспитатель объясняет, что луковицы сажают в землю и вырастает зеленый лук. По просьбе дети кладут луковицы на стол.

Воспитатель предлагает Любознайкину посидеть и посмотреть, что будут дети дальше делать. Ставит перед детьми ящики с рыхлой землей, предлагает

встать рядом и сделать лунку для своей луковицы. Вопросами и заданиями побуждает детей произнести слово новое — лунка.

Воспитатель просит детей показать лунку:

**- Что показываешь?**

Затем воспитатель берет луковицу и просит детей тоже взять луковицу в руки. Показывает, где у луковицы верхушка, корешки. Малыши повторяют, глядя на свои луковицы.

Воспитатель кладет луковицу верхушкой вверх, следом за ним то же делают дети. Затем Любознайкин вместе с воспитателем проверяют правильность выполнения задания.

По показу ребята вдавливают луковицы в землю (в ящиках), а затем наблюдают, как воспитатель засыпает посаженную луковицу землей, и засыпают так же свои лунки.

После этого воспитатель просит снова примять землю вокруг луковицы пальчиком, с Любознайкиным поощряет действия детей.

**Воспитатель:** Вот какие молодцы, ребята. А теперь, что нам делать, как вы думаете?

**Дети:** Луковицы надо полить водой из лейки, чтобы вырос лук.

**Воспитатель:** Любознайкин, полей лук. Поливай осторожно, много воды не лей. Кто еще польет лук? Молодцы, ребята, все хорошо справились с посадкой лука.

**Воспитатель:** А куда мы поставим лук, чтобы он у нас лучше рос.

**Дети:** На подоконник.

**Воспитатель:** Правильно, поближе к солнышку. Теперь мы каждый день будем наблюдать как растет наш лук. Как мы будем ухаживать за луком? (*Показ карточки*).

**Дети:** Поливать, рыхлить.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, хорошо мы сегодня потрудились.

А теперь, Любознайкин, давай с ребятами поиграем.

Кто у нас будет луком? (На голову ребенку надеть ободок с изображением луковицы)

*Есть у нас огород, там зеленый лук растет*

*Вот такой вышины, вот такой ширины.*

*Ты, лучок, сюда спеши*

*И немного попляши.*

*Игра повторяется*

После игры Любознайкин благодарит детей и уходит.

### **Опытно-экспериментальная деятельность**

**Дидактическая цель:** на примере лука формировать у детей обобщенное представление о комплексе условий, необходимых растению для роста. Учить детей делать простые опыты с растениями. Развивать понимание: лишение растения даже одного из условий не позволяет правильно и быстро

ему расти. Развивать наблюдательность детей, умение замечать изменения растущих луковиц, устанавливать причинно-следственные связи. Учить детей делать зарисовки лука, пользоваться символами.

### **Ход работы:**

Воспитатель готовит 4 стеклянные баночки, 4 луковицы, картонные трафаретки, бумагу, карандаши, игрушечный телефон, разноцветные кружочки-символы. Предлагает малышам провести интересные опыты с луком, но сначала пригласить Чиполлино - он хорошо умеет выращивать лук на огороде, а вот опыты с ним он не умеет делать. Воспитатель набирает номер игрушечного телефона: «Алло! Это сказка? Позовите, пожалуйста, Чиполлино к телефону (пауза). Здравствуй, Чиполлино, приходи скорей к нам в гости, мы сейчас будем делать опыты с луком. Тебе ведь тоже интересно - ты такое никогда не делал?!»

До прихода куклы воспитатель выясняет с детьми, какие необходимы условия для жизни и роста всем растениям, уточняет, что надо делать, чтобы луковицы начали расти и у них появилась зелень. Вбегает Чиполлино: он очень спешил - ему интересно, но непонятно, какие такие опыты можно делать с луком. Воспитатель сажает куклу, просит ее посмотреть, а детям сообщает, что надо посадить в 4 баночки 4 луковицы, но условия для каждой из них сделать разные. Чиполлино удивляется: зачем лук сажать в банки, его всегда сажают в землю! Воспитатель объясняет: банки прозрачные, через стекло все видно, что происходит с луком, как растут корни. Поначалу земля необязательна, т.к. в самой луковице большой запас питательных веществ.

В первой банке у луковицы будут все необходимые условия: вода (ребенок наливает воду из лейки), тепло (это тепло комнаты), свет (банка будет стоять на подоконнике). Воспитатель наклеивает кружочки на банку: «Чиполлино, смотри, какие условия для роста у первой луковицы: вода обозначается белым кружком, тепло — красным, как огонь, свет — желтым, как солнышко. Видишь, все необходимые условия, чтобы луковица начала расти!» Вторую луковицу ставят в банку без воды: «Дети, подскажите Чиполлино, какие кружочки надо наклеить на эту банку? (Ответы.) Правильно: красный (тепло) и желтый (свет), а белый кружок не будем наклеивать, т.к. луковица будет стоять в банке без воды. Мы посмотрим, что будет с луковицей, когда имеются все условия, не хватает только воды. Вот это и есть опыты с луком". Третью луковицу ставят в воду, на свет, но в холод (между рамами), дети наклеивают кружочки и учат Чиполлино: белый - вода, желтый - свет, синий - холод. Четвертую луковицу ставят в банку с водой и в темноту (в шкаф или под черный плотный колпак). Условия обозначаются кружками: белым (вода), красным (тепло), черным (темнота). Воспитатель показывает детям, как с помощью трафареток зарисовать на альбомном листе посадки лука - все четыре баночки. Дети рисуют, раскрашивают, а Чиполлино удивляется, зачем такие опыты. Воспитатель поясняет: с их помощью дети узнают, что будет с каждой луковицей? Для роста нужны все условия сразу или достаточно неко-

торых? «Вот чудеса! - говорит Чиполлино. - Я тоже хочу увидеть, что будет. Я так никогда не растил лук в огороде». Дети помогают поставить баночки в нужные места, воспитатель приглашает мальчика-луковку приходить через неделю. ИОС повторяется в последующие 4-5 недель. Чиполлино появляется в группе. Воспитатель организует наблюдение за луком. Все собираются вокруг большого стола, рассматривают луковицы в банках, сравнивают, отмечают, у кого начали расти корни, зелень, у кого ничего не изменилось. Объясняют, почему так произошло, на новых страницах с помощью трафареток делают новые зарисовки банок и луковиц в них. По ходу разговора воспитатель, разыгрывая роль Чиполлино, удивляется, задает вопросы, строит предположения, радуется правильным ответам и тому, что он начал понимать, зачем нужны опыты.

### **Опытно-экспериментальная деятельность**

**Тема: «Посев семян».**

**Цель:** продолжать формирование представлений об условиях необходимых для жизни растений.

#### **Задачи:**

1. Формировать трудовые навыки и аккуратность.
2. Учить сеять семена: сделать углубление, правильно посеять семена, присыпать землёй, полить из лейки с ситечком.
3. Обогащать словарь путём введения новых слов: дренаж, ситечко, пульверизатор.
4. Воспитывать интерес к выращиванию растений.

**Организация детей:** свободная.

**Оборудование:** детские грабельки, лопатка (металлические), вода для полива, подготовленные для посева семена, ящики, земля, смешанная с песком, полиэтиленовая плёнка, пульверизатор.

**Виды деятельности:** формирование естественнонаучных и экологических представлений, труд, ОБЖ, наблюдение, экспериментирование, развитие логического мышления.

#### **Ход работы:**

Воспитатель спрашивает детей, что нужно для посева семян. Дети сначала предлагают выбрать ёмкость. Из предложенных воспитателем предметов (коробка из под сока, ведёрко детское, блюдечко, ковшик, ящики для земли) дети выбирают ящики для земли.

С помощью воспитателя, дети на дно укладывают дренаж – мелкие камушки (это обеспечит сток воды). Затем дети вместе с воспитателем заполняют

ящики землёй. Педагог объясняет детям, что земля промыта светло-розовым раствором марганцовки за три дня до посева. При такой обработке все возбудители заболеваний рассады погибнут. Земляная смесь должна быть рыхлой, питательной, хорошо удерживать влагу. Для этого в почву надо добавлять чистый речной песок. Коробка заполняется смесью так, чтобы до края оставалось немного места. В этом случае вода при поливе не будет выливаться из ящиков.

### **Посев семян**

Семена надо разложить на поверхности подготовленной почвы на небольшом расстоянии друг от друга, а затем засыпать их мелко просеянной землёй и полить и накрыть полиэтиленовой плёнкой для того, чтобы сохранять тепло и влагу. Под плёнкой семена взойдут быстрее.

Воспитатель предлагает детям подумать, куда можно поставить ящики с посадками. Дети называют разные места в группе (шкаф, батарея, подоконник, стол). Их предложения обсуждаются, выявляется, насколько это место соответствует оптимальным условиям для роста семян. В результате приходят к единому выводу, что лучшее место – подоконник, рядом с батареей, где есть свет, тепло и постоянно свежий воздух.

### **Опрыскивание семян в лунках. Заравнивание земли после посева**

## **Консультация для родителей**

### **«Лук от семи недугов»**

#### **Лук репчатый.**

Пряное культурное растение, относящееся к семейству лилейных. Самая распространенная пряность, употребляемая многими народами ежедневно. Родиной репчатого лука считают Юго-Западную Азию.

#### **Химический состав. Лечебные свойства.**

Репчатый лук издаёт характерный запах, обусловленный присутствием в нём эфирных масел, включающих серу. Фитонциды лука убивают микробов, стрептококки, дизентерийную, дифтерийную, туберкулезную палочки. Кроме того, в луке имеются протеин, сахароза, мальтоза, фруктоза, полисахарид, белки, зола, жиры. Он богат витаминами С, А, D, В1, В2, В6, Е, РР; содержит кальций, калий, натрий, магний, фосфор, железо. Из репчатого лука готовят спиртовую вытяжку для стимуляции сердечной деятельности, улучшение секреторной деятельности желез пищеварительного тракта. Лук успокаивающе действует на нервную систему. При весеннем авитаминозе очень полезен зелёный лук, способный удовлетворить потребность человеческого организма

в

витамины

С.

Луковицы содержат йод, органические (лимонную, яблочную) кислоты. Фитонциды, содержащиеся в них, убивают микрофлору полости рта, благоприятно влияют на работу почек. Лук приносит пользу здоровью.

### **Применение в кулинарии.**

В настоящее время лук репчатый является одной из важнейших овощных культур. Луковицы и листья используются как приправа в консервной промышленности, к салатам, винегретам, грибам, овощным и мясным блюдам, а также как пряно-витаминная закуска и вкусовая добавка к супам, соусам, подливкам, фаршам.

Чаще всего лук употребляется в сыром виде или поджаренным на сале или растительном масле до золотистого цвета. Сырой лук отлично дополняет колбасные и мясные изделия, творог, сыры, хлеб с салом.

### **Применение в медицине.**

В медицине известен со времён Гиппократов. Лечебные свойства лука признавали все народы. Римляне считали, что сила и мужество солдат увеличиваются при употреблении лука, поэтому он входил в военный рацион. В Египте луку воздавали почести как божеству. При Гиппократе лук прописывали больным ревматизмом, подагрой, а также от ожирения. Луковый сок полезен при загрязнённых ранах, смазывать глаза выжатым соком лука с мёдом полезно от бельма...

Луковый сок помогает от ангины. Съедобный лук вследствие своей горечи укрепляет слабый желудок и возбуждает аппетит».

Время появления лука на Руси точно не установлено, но известно, что уже с давних пор он являлся одним из главных пищевых продуктов и считался универсальным средством, предохраняющим и излечивающим болезни.

Лук является хорошим витаминным средством, особенно рекомендуемым в зимне-весенний период, но используемым круглый год. Значительное количество минеральных солей в луке при его использовании в пищу способствует нормализации водно-солевого обмена в организме, а своеобразный запах и острый вкус возбуждают аппетит.

Лук широко используется в современной медицине. Из лука репчатого получены препараты «Аллилчеп» и «Аллилглицер». «Аллилчеп», оказывающий противомикробное действие, возбуждает моторику кишечника, используется как при поносах, так и колитах с склонностью к запорам, при атонии кишечника, атеросклерозе и склеротической форме гипертонии. «Аллилглицер» рекомендуется для лечения трихомонадного кольпита в виде тампонов.

Лук является популярным косметическим средством во многих странах мира. Соком лука рекомендуют смазывать волосистую часть головы при себорее, гнездовой плешивости, для укрепления корней волос. При этом волосы становятся шелковистыми, мягкими и блестящими, а кожа не шелушится, не образуется перхоть. От луковичного сока бледнеют веснушки; приём лука внутрь, а также луковые маски (из смеси кашицы лука с мёдом) предупреждают появление морщин, кожа лица становится свежее.

### **Шаг в историю.**

В старину на Руси были села, где в каждой избе жили огородники. На продажу заезжим купцам всем селом растили один и тот же овощ. Были села огуречные, были села гороховые. Были села луковые. Семьдесят пять сортов лука – репки оставили нам в наследство русские огородницы. В Горьковской области от матери - дочке, от бабушки – внучке передавали лучшие луковички, отобранные на семена и секрет ухода за луком. Из Вологодской области вышел белозерский, самый сладкий лук, из Подмосковья самый урожайный, из Ярославской – ростовский, многими любимый острый сорт, из Пензенского региона – знаменитый бессоновский лук, который возили на продажу за границу. Растили лук женские руки – мужчины уходили в город на промысел.

Мы зовем его луком, потому, что петелька роста, вылезая из земли, изгибается, как тетива лука. Есть у него и научное название: по-латыни “алиум– “остропахнувший”.

Что такое луковица? Дом без окон и дверей, хитро запрятанная спальня, где между сочными, белыми чешуйками до поры до времени спят луковичные почки-детки, зачатки будущих ростков.

Снаружи стенки луковой детской спальни тоже покрыты чешуйками, только сухими, золотистыми. Чем толще эта золотистая покрывка, тем дольше будет храниться лук, тем крепче сон деток. Из разрезанной луковицы вылетают невидимые стрелы, которые на своем пути уничтожают разносчиков болезней, вредных микробов.

Если человек 2-3 минуты пожует лук, во рту у него не останется ни одного вредного микроба – все они будут убиты.

Еще в глубокой древности люди догадались, что лук – не только вкусная приправа к кушаньям: он еще и целебен.

Ученые доказали, что летучие вещества, которыми лук защищается, могут защищать и здоровье человека.

Были луковицы плоские, были продолговатые – в каждом “гнезде” – области – свой сорт. Но на всю Россию была одна поговорка: “Лук – от семи недуг”. Народ верил, что лук защищает людей от “прилипчивых болезней”, и верил не зря.

Пожалуй, нигде в старой России не увлекались луком так, как в селе Кичанзино под Арзамасом. Крестьяне ухаживали за луком, как ни за каким другим овощем. Зато и вырастал продукт глыбами, по полкило весом одна луковица. Самое главное было сохранить выращенное богатство зимой. Сушили на полатях. А чтобы хорошо просох, топили березовыми дровами. В избах постоянно стояла банная духота. Но сами хозяева сохраняли здоровье, видимо. Их выручали фитонциды. Слава арзамасского лука гремела далеко за пределами уезда – в Пензенской, Тамбовской губерниях, где лук считался первейшим деликатесом. Его подавали на десерт на всех праздниках и приемах, а особенно на свадьбах.



Вскоре в Пензенской губернии появились последователи арзамасцев – луковой столицей стало село Бессоновка, которое каждый год давало миллион пудов лука! Крестьяне использовали каждый свободный час дня, да еще и ночь прихватывали. “Когда они спят? – удивлялись командированные. – Бессонные какие-то!” так и закрепилось за селом название Бессоновка.

Под Коломной в селе Мячкове огородники вывели гигантский сорт лука, который оказался так хорош, что им снабжали не только Москву, но и Париж. Сто лет парижане питались подмосковным луком. И другие российские сорта лука шли на экспорт – в Англию, в Германию и Скандинавские страны.

Не удавался лук на Южном Сахалине и только через некоторое время им помог бессоновский сорт, но не на всем острове. Так на грязевом вулкане Монгутан нашли то, что искали. Монгутанский лук для еды весьма неплох.

Тяжело выращивать “репку” в тропиках. В Гане уверены, что лук – лучшее средство для отпугивания змей. Поэтому его разводят вблизи жилищ, а нередко окружают хижину сплошным луковым частоколом. Ну, а если тебя укусила змея, то в качестве противоядия используют тот же лук.

Немалая проблема – луковый запах. Когда его есть? Утром нельзя, иначе на людях не покажешься. Днем, конечно, тоже. Разве что вечером? Но у некоторых людей луковый аромат держится 72 часа. Трое суток! До сих пор проблема луковых запахов не решена. Начали ее изучать еще перед войной.

Но, несмотря на запах, человечество не может отказаться от лука. Еще в старые годы запахом свежего лука старались освежить комнаты тяжелобольных. Для этого разрезали луковицу пополам и ставили в разных местах комнаты. Через некоторое время заменяли свежерезанными.

По нормам, рассчитанным учеными – медиками, на каждого человека должно приходиться в год по 8 килограммов лука. Грядки с луком должны быть на всех участках. Корневая система у лука развита слабо: проникает на небольшую глубину, не ветвится, охватывает небольшой объем почвы. Поэтому нуждается в хорошей плодородной и увлажненной почве. Листья требуют хорошего солнечного освещения в течение дня и плохо реагируют на тень. Они играют важную роль. Если у растения сильные листья, образуется крупная, вызревшая, долго хранящаяся луковица.

Лук – растение длинного дня. Он хорошо переносит холод, может расти при положительной температуре, близкой к нулю градусов, даже всходы не погибают. Однако лучшей температурой для формирования листьев и особенно луковиц является 20 – 25 градусов. Семена черные, мелкие, имеют плотную роговидную оболочку, которую плохо пропускает воду. Семена лука в обычных условиях в почве прорастают медленно. Нужно их предварительно замочить.

Нельзя выращивать лук из года в год на одном и том же месте. Возвращают лук на прежнее место не раньше как через 3 года. Нежелательно лук размещать после картофеля и капусты. Хорошо он себя чувствует, если на грядке раньше росли - огурец, кабачок, овощной горох, помидоры.

В 1909 году журнал “Хуторянин” горячо рекомендовал для защиты вишневых садов от птиц использовать половинки лука. Пернатые, особенно ворообы, по мнению журнала, питают столь сильное отвращение к запаху лука, что немедленно покидают вишневый сад, чуть только половинки лука хозяин разместит между ветками и сучьями охраняемых деревьев.

### **Это интересно:**

### **Хозяйке на заметку:**

- луковицу перед закладкой в суп желателно разрезать пополам и слегка поджарить обе половинки (только с одной стороны) на сковородке без масла. Это поможет сохранить в супе ароматические вещества лука, которые улетучиваются во время варки;
- репчатый лук делят на острый, полу острый и сладкий, причем – в сладком луке содержится меньше сахара, чем в остром. Острые сорта богаче и эфирными маслами. Острый лук принято добавлять в жареном виде в мясные и рыбные первые и вторые блюда. Для салатов обычно используют более сочные сладкие сорта;
- маринованный репчатый лук используют для винегретов, на гарнир к сельди, к холодной отварной рыбе и мясу;
- если нужно разморозить лук, его на 3 часа кладут в холодную воду, Можно употреблять в пищу и замерзший лук – вкусовые качества его сохраняются;
- при резании лука нож рекомендуется ополаскивать холодной водой, чтобы глаза не слезились;
- начатая луковица остается свежей, если положить ее срезом на тарелочку, посыпанную солью;
- чтобы лук при жарении приобрел золотистый цвет и не подгорел, его панируют в пшеничной муке;
- лук и коренья при тушении кладут слоем не более 4 см.;
- отваром луковичной шелухи можно подкрашивать бульоны. Это повышает их питательность, обогащает витаминами и улучшает внешний вид;
- зеленый лук следует хранить непромытым. Однако для сохранения в течение нескольких дней его нужно слегка сбрызнуть водой, уложить в полиэтиленовые мешочки и держать в холодильнике;
- резать лук лучше всего на пластмассовой дощечке, так как она не впитывает сока;
- прежде чем резать лук, нож нужно натереть солью, тогда он не приобретает неприятного запаха;
- в супы в конце варки можно добавлять толченый чеснок;

- чеснок и лук лучше всего хранить в вениках в прохладном сухом помещении. Перед закладкой на хранение чеснок и лук следует хорошо просушить;
- в салат можно на несколько минут положить корочку ржаного хлеба, натертую чесноком. Перед подачей к столу корочку вынимают, но едва осязаемый тонкий запах чеснока остается;
- лук и чеснок нельзя хранить в одном помещении с овощами, которые требуют более высокой влажности воздуха;
- для хранения лука можно использовать любое сухое отапливаемое помещение. Очень важно лук перед закладкой на хранение просушить при температуре 25 – 35 С и затем 10-12 часов прогреть при температуре 42 – 45 С для обеззараживания.

### **Почему от лука плачут?**

В луковом соке содержатся вещества, раздражающие слизистую оболочку глаз и носа. При резке лука эти вещества начинают испаряться - эта особенность репчатого лука и описывается в большинстве народных и современных загадках.

Это летучее вещество получило название “лакриматор” (от латинского lacrima - слеза). Когда луковица разрезается, лакриматор выделяется и растворяется в воде и слезах человека. При этом образуется серная кислота, которая-то и раздражает слизистую оболочку глаза. Если лук перед чисткой замораживают, то активность лакриматора резко снижается. И теперь находит своё объяснение, почему лук чистят, смачивая его или нож водой - лакриматор растворяется в воде и практически не выделяется в воздух.

### **Художественно-творческая, продуктивная деятельность.**

**Аппликация из цветной бумаги с элементами рисования.**

#### **Тема: «Весёлые луковицы».**

**Цель:** учить детей создавать композицию в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали карандашами или фломастерами. Развивать наглядно-образное мышление, воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изобразительности.

**Предварительная работа:** посадка лука, наблюдение за ростом и развитием лука, рассматривание луковиц на грядке, чтение сказки «Чипполино», стихов, загадок о луке, рассматривание иллюстраций, сюжетных, предметных картин о луке, огороде.

**Материалы, инструменты, оборудование:** основа для коллективной композиции «Грядки», готовые формы луковиц желтого цвета разного размера 2-3 штуки на каждого ребенка; клей, клеевые кисточки, карандаши, фломастеры, матерчатые салфетки, клеёнки; игрушка Чипполино, картинка с изображением лука.

### **Ход ОД:**

К детям в гости приходит Чипполино и приносит картинку, просит отгадать загадку:

В семьдесят одежек он плотно одет  
Часто приходит он к нам на обед.  
Но лишь за стол его позовешь, сам не заметишь,  
Как слезы прольешь. (*Лук*)

Чипполино предлагает детям взять готовые формы луковиц и посадить их на грядку: приклеить луковицы на бумагу и дорисовать зеленые перья лука. А чтобы луковицы были веселыми, нарисовать им глазки и ротик. Дети берут силуэты луковиц, наклеивают, дорисовывают перья, глазки и ротик.

Чипполино предлагает детям сделать массаж пальцев «Овощи»:

Вырос у нас чесночок,  
пальца

*Дети разминают фалангу указательного*

*(от ногтя к основанию),*

Перец, томат, кабачок  
ца,

*фалангу среднего пальца, безымянного, мизинца,*

Тыква, капуста, картошка,  
Лук и немного горошка.

*Так же массируют пальцы на другой руке.*

Овощи мы собирали,

*Разминают большой палец левой руки*

Ими друзей угощали,

*Разминают большой палец правой руки*

Квасили, ели, солили,

С дачи домой увозили.

Во второй части ОД Чипполино читает стихотворение:

***М. Садретдинова***

### **Грядки**

Сделали мы грядки в нашем огороде,  
Все на них в порядке, лук зеленый всходит.  
Все на них в порядке, лук растет прекрасно.  
Мы пололи грядки вовсе не напрасно.  
Славно мы трудились – вволю поливали,  
Лук высокий вырос – лучше не видали!

Чипполино вместе с детьми рассматривает огород, хвалит детей, прощается, уходит.

## **ПРОЕКТ**

исследовательской, познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста МБДОУ № 1 «Красная шапочка» пос. Курагино  
**Тема: «ВОДА В ПРИРОДЕ»**

Воспитатель: Славская Татьяна Борисовна



### **Актуальность.**

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. В системе непрерывного экологического образования первым звеном, которого является - дошкольное. Именно в этом возрасте закладываются основы будущего человека, его отношение к окружающему миру. Особое внимание уделяется формированию у детей целостного взгляда на природу и места человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Поскольку экология – это, прежде всего, наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и окружающей средой, акцент делается на развитие элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях.

Дети познают мир, учатся понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой и как живые организмы зависят от окружающей среды обитания. Экологические знания и навыки дети получают не только на специально организованных занятиях по ознакомлению с окружающим миром, но и во время прогулок, экскурсий, чтения книг, изобразительных и музыкальных занятий. Большое внимание уделяется совместной практической деятельности детей вместе со взрослыми: проведению наблюдений, опытов, игр. Предполагается творческое использование проекта с учётом регионального компонента, времени, выделенного для занятий, уровня развития детей и своей подготовки. Наибольший эффект достигается при целенаправленной, систематической работе с детьми. Для этого и разработан проект «Вода в природе» и примерный тематический план в группах детей старшего дошкольного возраста по разделу «Вода».

**Предполагаемый результат:** Использование экологического проекта в практической деятельности с учётом интегрированного подхода позволит детям узнать очень много нового о свойствах воды и её роли в жизни человека, растений, животных, о приспособленности к жизни в воде. Проект даёт богатые возможности для экспериментирования и более полного познания и освоения компонентов природы.

«САМОЕ ЛУЧШЕЕ ОТКРЫТИЕ – ТО, КОТОРОЕ РЕБЁНОК ДЕЛАЕТ САМ»

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:** Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с особенностями воды как компонента неживой природы.

### **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

1. Расширить и уточнять представления детей о воде.
2. Формировать знания о значении воды в жизни человека на Земле: вода – источник жизни; чистая вода необходима для поддержания жизни и благоприятно сказывается на здоровье человека; источники питьевой воды; некоторые виды природных водоёмов.
3. Формировать представления о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь, роса, снег, лёд, пар.
4. Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.

5. Закреплять умение передавать своё отношение к природе в рассказах, сказках и продуктивной деятельности. Развивать творческое воображение, фантазию.

6. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями, связанными с водой.

7. Стимулировать стремление к самостоятельной познавательной активности и поиску решений проблемы через экспериментирование с водой.

8. Закреплять умения правильно вести себя в природе. Соблюдать правила безопасного поведения на водоёмах.

9. Формировать бережное отношение к воде.

**Вид проекта:** долгосрочный, исследовательский, творческий.

**Образовательная область:** познавательное, речевое развитие детей, ознакомление с окружающим миром природы, формирование естественно – научных представлений о воде. Проект также предполагает интегрирование работы по нравственно- экологическому воспитанию и здоровьесбережению.

**Участники проекта:** дети старшего возраста, воспитатель по экологии, воспитатели групп, логопед, музыкальный руководитель и инструктор по физическому воспитанию.

### **Подготовительный этап**

1. Создание условий для развития познавательных и творческих способностей в процессе реализации проекта «Вода в природе».: Определение направлений поисковой и практической деятельности. Организация совместной (с педагогами, родителями и детьми) творческой, поисковой и практической деятельности.

«Обсуждение тематического плана работы в рамках проекта» с воспитателями, специалистами детского сада (логопедами, музыкальным руководителем, инструктором по физической подготовке).

2. Создание благоприятных условий предметно развивающей среды для исследовательской деятельности.

Оформление зоны экспериментальной деятельности в группе.

Мини – лаборатория в экологической комнате «Зелёная дверца».

3. Материально – техническое, учебно – методическое, информационное обеспечение:

Ноутбук;



Проектор;  
 Мультимедийный экран;  
 Цифровой фотоаппарат;  
 Учебные фильмы о природе, «Мир природы», «Три состояния воды», слайды;  
 Дидактический материал, энциклопедии, учебно-методические, наглядные пособия.

4. Разработка пакета методических материалов, конспектов занятий с детьми, сценариев, кроссвордов, дидактических игр, наглядных пособий по использованию в проекте «Вода в природе».

5. Подготовительная работа с детьми младшего дошкольного возраста по накоплению экологических знаний, представлений на уровне программы.

6. Программа - «Друзья природы»; консультации - «Наблюдения с детьми весной», «Вода-это жизнь»; папка – передвижка - «Вы слышали о воде? Говорят - она везде!».

**Исследовательский этап.**

Выполнение экологического проекта «Вода в природе».

**Методы исследования:**

Беседы с детьми о воде, наблюдение, проведение опытов, чтение литературы, отгадывание загадок, составление экологических сказок и заучивание стихов.

<b>Раздел программы</b>	
<b>Формы и методы работы</b>	
Утренние беседы с детьми на темы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Какие ты знаешь водоёмы на нашей планете?</li> <li>*Где живёт вода? *Где можно встретить воду?</li> <li>*Чем отличается вода в морях и океанах, от речной, озёрной.</li> <li>*Вы слышали о воде, говорят она везде. Где можно встретить воду в природе?</li> <li>*Что такое родничок?</li> <li>*Какие водоёмы есть в Курагинском районе?</li> <li>*Что такое круговорот воды в природе? Почему так говорят?</li> <li>*В каком виде может быть вода?</li> <li>*Зачем человеку нужна вода?</li> <li>*Какую пользу вода приносит людям?</li> <li>*Представьте себе, что было бы, если бы на Земле исчезла вся вода?</li> <li>*А ты знаешь, что водоёмы тоже болеют как люди? Чем же болеют и почему?</li> <li>*Почему зимой идёт снег?</li> <li>*Какие свойства воды вы знаете?</li> <li>*Кому нужна пресная вода?</li> <li>*Поговорим о росе.</li> </ul>

	<p>*Чем опасен лёд? Правила поведения на льду. *Правила поведения на водоёме; *Что такое фонтан?</p>
Игровая деятельность Дидактические игры	<p>«Передай капельку»; «Да – нет»; «Вода – не вода»; Кто – кто в океане живет? «Волшебная палочка»; «Превращения воды»; Лото «Кто живёт в воде»; «Их дом – вода»; «Жители красавицы Тубы»; «Водоплавающие хищники и травоядные»; «Вода хорошо – вода плохо»; «Водное путешествие»; «Лёд хорошо – лёд плохо»; «В воде, на воде, у воды» рассели кто, где живёт; «Отважные мореплаватели»</p>
Познавательное развитие	<p>«Вода на Земле»; «Вода - волшебница»; «Экскурсия к реке Тубе» в разное время года; «Подводный мир» - просмотр мультимедийного фильма. «Вода в жизни растений» «Я и вода» - беседа с детьми; «Река» - экологическая сказка Рыжовой Н.А. «Ходит капелька по кругу»; «Галерея подводного мира»; «Как люди речку обидели» - экологическая сказка об отношении к воде, Рыжовой Н.А; «Вода, вода – кругом вода»;</p>
Ознакомление с художественной литературой	<p>«Падал снег на порог» Благинина Е.; Стихи Барто А.; «Русалочка» Г. Х. Андерсен; «Живая вода» - сказка народов Сибири; «Два ручья» - сказка шорцев; «Тайны подземных морей» - энциклопедия по экологии; «Зайка Коська и родничок»; «Любитель холодных ванн» В. Бианки; «Весенние воды» - Ф. Тютчев; «Ледоход» - С. Маршак; «Апрель», «Последняя льдинка» - В. Бианки; «Половодье» Н. Сладков; Загадывание загадок о воде и её разных состояниях;</p>

Музыка	<p>Литературно – музыкальная викторина «Всё о воде».</p> <p>Досуг «Журчат ручьи»;</p> <p>Тематическое занятие «Дождик»;</p> <p>Слушание пьесы К. Сен – Санса «Аквариум» (танцевальные импровизации);</p> <p>Н.А. Римский – Корсаков «Океан – море синее»- фрагмент из оперы – сказки «Сказка о царе Салтане»;</p> <p>Пластические этюды: «Рыбка», «На морском дне», «Дождинки», «Снежки », «Снежинки»;</p> <p>Ритмические упражнения: «Тихий дождик, сильный дождик, ливень»;</p> <p>Разучивание песен: «Озорная тучка», «Сосулька», «Дождик - озорник», «Снежинка», «Ручеёк», «Капельки»;</p> <p>Подвижные игры: «Ручейки, озёра», «Солнышко и дождик»;</p> <p>Хороводные игры: «Осень спросим», «Снеговик Егорка»;</p>
Физическое развитие	<p>Игровое занятие: «Вот и пришёл апрель – водолей»;</p> <p>Подвижные игры: «Ручейки, река, море»;</p> <p>«Море волнуется»; «Перепрыгни через ручеёк»;</p> <p>Эстафеты: «Переправься через болото»; «Перенеси воду в ложке»; «Не замочи ноги»;</p> <p>Спортивное развлечение: «День Нептуна»;</p> <p>Спортивный досуг: «Необитаемый остров»;</p> <p>Праздник: «Зимние катания»;</p> <p>Релаксация: «Рыбки», «Океан», «Наедине с дождём»;</p> <p>Закаливающие процедуры: «Солнце, воздух и вода»;</p> <p>Игры на свежем воздухе: «По ледяной дорожке – скользят наши ножки»; «Вниз по горке ледяной»; «Брось снежок»;</p>
Театрализованная деятельность	<p>Музыкальный спектакль «Ходит капелька по свету».</p> <p>Кукольный спектакль «Кап, Кап, Капыч речку спасал»;</p>
Работа в книжном уголке	<p>Рассматривание иллюстраций различных источников воды и водоёмов на Земле;</p> <p>Фотоиллюстрации картин художников Ф.Васильев «Болото в лесу», И. Левитан «Озеро», И. К. Айвазовский «Чёрное море»;</p> <p>Иллюстрации на тему «Их дом вода»;</p>
Продуктивная деятельность	<p>Рисование: «Портрет воды»;</p> <p>Рисование: «Плакаты в защиту рек и воды»;</p> <p>Рисование: «Профессии воды»;</p> <p>Изготовление макета: «На берегу реки Тубы».</p>

Экологические акции	«Берегите воду»; «Вода - это жизнь»; «Не засоряйте природные водоёмы»;
Трудовые десанты	Уборка мусора на берегу реки Туба. (Используя бельевые прищепки). Вода в реке должна быть чистой – это дом для многих животных, рыб, птиц, растений.
Опыты	Эксперименты с водой, льдом, снегом .
Наблюдения	Сезонные изменения воды в природе, разные агрегатные состояния воды, взаимосвязь воды с объектами живой природы, причинно – следственные связи.
Наглядное моделирование	Модель воды; Вода – как компонент природы; Моделирование условий: роста; образа жизни растений, животных, рыб, человека;
Релаксация	Отдых под шум воды, звуки капли и дождя, журчание ручейка; Превращения в образ воды: капельку дождя, росы, кипяток в чайнике, море, тучку, родничок и т. д.

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

1. Игровой тренинг «Обыгрывание проблемных ситуаций»;
2. Составление творческих рассказов «Вода в природе», придумывание детьми экологических сказок;
3. Экологический праздник для детей и родителей «Волшебница вода»;
4. Организовать экскурсию к водоёму совместно с родителями;
5. Оформление папки – передвижки для родителей «Вода - это жизнь»;
6. Выступления педагогов на родительских собраниях, семинарах для педагогов детского сада и района.
7. Выпуск буклета «Вода в природе» в газете ДОУ «Экоша»

## Литература

1. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду».
2. Скоролупова О.А. «Вода».
3. Боровлёва А.В. «Проектный метод – как средство повышения качества образования».
4. Рыжова Н.А. «Не просто сказки».
5. Зарецкая Н. «Праздники в детском саду» стр. 128.
6. Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ» часть 2.

7. Журнал «Управление дошкольным образованием» - №7 2006 стр 81 «Педагогический проект», №7 2007 стр 99 «Проектная папка», №1 2009 «Проектная деятельность в ДОУ».
8. Журнал «Обруч»;
9. Журнал «Дошкольное образование» №3, №7, №10 за 2002год;
10. Соболева А.В. «Загадки смекалки»;
11. Николаева С.Н. «Как приобщить ребёнка к природе»;
12. «Хрестоматия для старших дошкольников»;
13. Шевчук Л.В. «Дети и народное творчество»;
14. «Загадки о природе»;
15. Молодова Л.П. «Экологические сказки»;
16. Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской культуры»;
17. «Экология» энциклопедия для детей;
18. Воронкевич О. «Добро пожаловать в экологию»;
19. Зайцев Г. «Уроки Мойдодыра»;
20. «Экология в картинках»;
21. Иванова «Экспериментальная деятельность в детском саду»;
22. Кондратьева Н. «Наглядное моделирование в экологическом воспитании дошкольников».

### Приложения № 1

- \*Я и туча и туман, и река и океан,  
И летаю и бегу и стеклянной быть могу?           (Вода).
- \*На свете нет воды сильней, на свете нет воды буйней.  
В руках её не удержать и на коне не обогнать.   (Вода).
- \*Не пешеход, а идёт, мокнут люди у ворот,  
Ловит дворник его в кадку очень трудная загадка.   (Дождь).
- \*Шёл долговяз – в сыру землю увяз.           (Дождь).
- \*На дворе переполох, с неба сыплется горох,  
Съела шесть горошин Нина у неё теперь ангина.           (Град).
- \*Рыбам в зиму жить тепло  
Крыша – толстое стекло.           (Лёд).
- \*Прозрачен как стекло, но не вставишь в окно.           (Лёд).
- \*Бел как мел, с неба прилетел,  
Зиму пролежал в землю убежал.           (Снег).

- \*Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь,  
Станет капелькою чистой, как поймаешь на ладонь. (Снег).
- \*Одеяло белое не руками сделано,  
Не ткалось и не кроилось с неба на землю свалилось. (Снег).
- \*Утром бусы засверкали, всю траву собой заткали,  
А пошли искать их днём, ищем, ищем не найдём. (Роса).
- \*Серебристой бахромой на ветвях висит зимой,  
А весною на весу превращается в росу. (Иней).
- \*И не снег, и не лёд, а серебром деревья убирает. (Иней).
- \*На планете есть вода повсюду,  
Вволю ей дано покрасоваться,  
На неё смотрю я как на чудо,  
Просто не могу налюбоваться.

## Приложения № 2

### Вода

Вы слышали о воде? Говорят она везде!  
В море, речке, океане и в водопроводном кране.  
Как сосулька замерзает, в лес туманом заползает.  
На плите у нас кипит, паром чайник шевелит.  
Без неё нам не умыться, не наесться, не напиться!  
Смею вам я доложить: без неё нам не прожить!  
Мы её не замечаем, мы привыкли, что вода,  
Наша спутница — всегда!

### Вода — путешественница.

В природе путешествует вода,  
Она не исчезает никогда:  
То в снег превратится, то в лёд,  
Растает — и снова в поход.  
По горным вершинам,  
Широким долинам,  
Вдруг в небо поднялась,  
Дождём пролилась.  
Вокруг оглянитесь,

В природу взглянитесь:  
Вас окружает везде и всегда  
Эта волшебница — наша вода.

### **Берегите воду**

Вода - это то, что всем жизнь нам дает.  
Что силы и бодрости нам придает.  
Кристалльно чиста или очень грязна.  
В любом состоянии полезна она.  
Где водится грязь, там лягушки живут.  
Для них лишь в болоте покой и уют.  
Для нас же вода должна чистою быть,  
Что б мы не боялись и мыться, и пить.  
Не менее, впрочем, полезна вода,  
Которая в виде замерзшего льда.  
Она охлаждает, морозит, бодрит.  
И в зной нам прохладу и радость дарит.  
Давайте же воду все будем беречь.  
От трат неразумных ее все стеречь.  
Иначе закончится, может вода,  
И жизнь на планете затихнет тогда.

\*\*\*Из недр земли забил родник,  
Ручьём хрустальным ставший вмиг.  
Спешат ручьи, вперёд бегут  
И вот рекой уже текут.  
Река течёт не как – нибудь,  
А прямо к морю держит путь...  
И море, как огромный рот,  
Все воды рек в себя вольёт.  
Ну а потом их примет сам,  
Необозримый океан!  
И он омоет шар земной  
Водою чистой, голубой!



